
A large, dark blue, jagged arrow pointing from the left towards the right. It has a thick, irregular outline and ends in a simple arrowhead. It is positioned behind the main text.

IO1 – Résultats  
d'apprentissage :  
'Compétences  
sociales et civiques'

Préparé par FIPL





**IO1- Résultats d'apprentissage : Compétences sociales et civiques**  
préparé par FIPL

Les tableaux des résultats d'apprentissage suivants présentent les connaissances, les compétences et les attitudes que les apprenant-e-s auront acquises en résolvant les défis de l'Escape Room (ER) pédagogique NEET en ligne. Ces résultats d'apprentissage concernent le domaine des compétences sociales et civiques.

NEET

SYSTEM

Une fois ce programme terminé avec succès, les apprenant-e-s seront en mesure de :				
Compétences civiques et sociales	Niveaux	Connaissances	Compétences	Attitudes
		<i>Débutant</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire 2 ou 3 aspects importants de leur propre culture.</li> <li>• Décrire les similitudes et les différences avec une autre culture européenne.</li> <li>• Décrire la structure politique de leur propre pays.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquez les compétences de communication pour travailler avec les autres, afin de résoudre le problème.</li> <li>• Utiliser les compétences en matière de recherche pour identifier les aspects des différentes cultures.</li> <li>• Appliquer la pensée critique pour résoudre des énigmes.</li> <li>• Utilisez des compétences en négociation pour mener à bien une mission de travail en équipe.</li> </ul>

**Description du défi de l'ER Débutant:**

Ce défi vise à aider les apprenant-e-s à développer leur appréciation de leur propre culture et de la structure politique de leur pays - avant d'introduire brièvement les similitudes et les différences avec d'autres cultures. Une fois qu'ils/elles ont trouvé les similitudes, ils/elles peuvent résoudre une petite énigme pour passer au niveau suivant. Dans ce défi, les apprenant-e-s seront d'abord encouragé-e-s à lire un court paragraphe sur l'importance de la sensibilisation culturelle. Ils/elles/elles seront ensuite invité-e-s à réfléchir sur leur propre culture et à nommer 3 aspects importants de leur culture qui, selon eux, représentent ce que leur culture signifie pour eux. Une fois qu'ils/elles auront rassemblé ces 3 aspects, ils/elles seront invité-e-s à répondre à 3 questions sur leur culture. Une fois qu'ils/elles auront répondu à ces questions, on leur donnera la première clé pour déverrouiller la porte de l'ER. Ensuite, les apprenant-e-s devront lire un bref aperçu de la structure politique de leur pays. Ils/elles seront invité-e-s à répondre à quelques questions sur les caractéristiques principales de leur système politique national - par exemple, en Irlande, ce serait la forme de gouvernement - démocratie parlementaire ; le titre du Premier ministre - Taoiseach ; le nom des deux chambres du parlement - Oireachtas, etc. Il leur sera demandé de faire correspondre les termes clés avec la description appropriée. Lorsqu'ils/elles auront fait correspondre toutes les paires correctement, ils/elles recevront la deuxième clé pour déverrouiller la porte. Enfin, les apprenant-e-s se verront présenter une courte vidéo sur les similitudes et les différences culturelles. À partir de cette vidéo, ils/elles seront encouragé-e-s à trouver 3 différences culturelles communes. Une fois qu'ils/elles auront sélectionné ces 3 différences, et qu'ils/elles les auront correctement saisies, ils/elles recevront la troisième clé pour déverrouiller la porte et la porte de l'ER s'ouvrira afin qu'ils/elles puissent passer au niveau suivant.

SYSTEM

	<b><i>Intermédiaire</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire les événements, traditions et coutumes importantes pour les autres cultures en Europe.</li><li>• Discuter des aspects des différentes cultures.</li><li>• Distinguer la manière dont les différents événements sont célébrés dans les différents pays.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer vos compétences en matière de recherche pour trouver des informations fiables en ligne.</li><li>• Appliquer un raisonnement déductif pour synthétiser les informations recueillies.</li><li>• Travailler en équipe pour préparer des informations sur les événements, les coutumes et les traditions d'autres pays.</li><li>• Appliquer des compétences interpersonnelles dans des activités de travail en groupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devenir plus tolérant envers les autres cultures, ethnies et traditions en Europe.</li><li>• Démontrer une prise de conscience des événements importants dans d'autres cultures.</li><li>• Apprécier la diversité de la culture européenne.</li><li>• Pratiquer la tolérance culturelle.</li></ul>
--	-----------------------------	--	--	--

**Description du défi de l'ER Intermédiaire:**

Ce défi s'appuiera sur la première activité pour présenter différentes cultures, ethnies, traditions et coutumes du monde entier. Dans cette ER, les apprenant-e-s seront encouragé-es à travailler en équipe pour réaliser des activités de recherche, afin d'en savoir plus sur les différentes traditions, coutumes et sur la façon dont différentes cultures célèbrent des événements tels que Noël, Pâques, Halloween, l'équinoxe, les mariages, etc. Une fois leurs recherches terminées, ils/elles seront mis-e-s au défi de résoudre une énigme avant de pouvoir avancer. Dans le cadre de ce défi, les apprenant-e-s peuvent faire équipe dans la classe pour entreprendre de courtes recherches. Dans la première tâche, ils/elles seront mis-e-s au défi d'utiliser un jeu de glisser-déposer/matching pour faire correspondre chacun des événements culturels suivants avec leur pays d'origine : Le Haka ; le Code du Bushido ; le Capa Raymi. Une fois qu'ils/elles auront fait correspondre la tradition culturelle à leur pays d'origine, on leur donnera la première clé pour déverrouiller la porte de l'ER. Ensuite, ils/elles seront mis-e-s au défi de faire correspondre les traditions européennes suivantes, à la description de l'événement présentée sur les cartes correspondantes : Polterabend ; Nuit des sorcières ; Volbriöö ; Nuit de Guy Fawkes ; La Festa dei Misteri. Une fois ces correspondances terminées, on leur remettra la deuxième clé pour déverrouiller la porte de l'ER. Dans la dernière section, les apprenant-e-s devront faire des recherches sur les traditions et les coutumes typiques associées à Pâques et à Noël en Irlande, à Chypre, en Roumanie et en Islande. Une fois leurs recherches terminées, ils/elles effectueront un jeu de correspondance entre le pays et la description de la façon dont ils célèbrent Pâques et Noël chaque année.

	<b>Avancé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire les différentes institutions européennes et leur fonction principale. P6</li><li>• Discuter des droits des citoyen-ne-s européen-ne-s.</li><li>• Discuter des différentes structures politiques qui sont pratiquées en Europe aujourd'hui.</li><li>• Discuter des mérites des différentes structures politiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les compétences en matière de recherche pour approfondir leur compréhension des structures politiques et civiques de la société européenne.</li><li>• Utiliser l'esprit critique pour évaluer la qualité et la pertinence des informations obtenues en ligne.</li><li>• Appliquer des techniques de négociation dans des activités de travail en groupe.</li><li>• Pratiquer la communication de groupe et les compétences interpersonnelles.</li><li>• Appliquer le raisonnement déductif pour résoudre l'énigme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être ouvert à l'apprentissage des structures politiques d'autres pays européens.</li><li>• Apprécier les droits de tous les citoyens européens.</li><li>• Apprécier le rôle des institutions européennes dans la vie civique.</li></ul>
--	---------------	--	--	---

### ***Description du défi de l'ER Avancé:***

Dans cette ER, les apprenant-e-s seront mis-e-s au défi d'en apprendre davantage sur les structures politiques et civiques de l'Union européenne, mais aussi de deux autres pays européens. Ils/elles seront aide-e-s à effectuer des recherches indépendantes pour résoudre une énigme impliquant différentes institutions européennes. Dans le premier défi, ils/elles recevront une liste des institutions européennes et une description de leurs principales caractéristiques et fonctions, et ils/elles seront invité-e-s à faire correspondre le nom de l'institution à la description correcte. Une fois qu'ils/elles auront fait correspondre toutes les cartes correctement - ils/elles recevront la première clé. Ensuite, deux études de cas seront présentées aux apprenant-e-s - mettant en évidence les différentes structures politiques de deux pays européens. Après les études de cas, il leur sera demandé de répondre à un bref questionnaire dans lequel ils/elles devront lire une liste de déclarations et choisir de répondre - pays A ou pays B. Une fois qu'ils/elles auront répondu correctement à toutes les déclarations, ils/elles pourront passer au niveau suivant. Enfin, une liste de leurs droits fondamentaux en tant que citoyens de l'UE leur sera présentée.

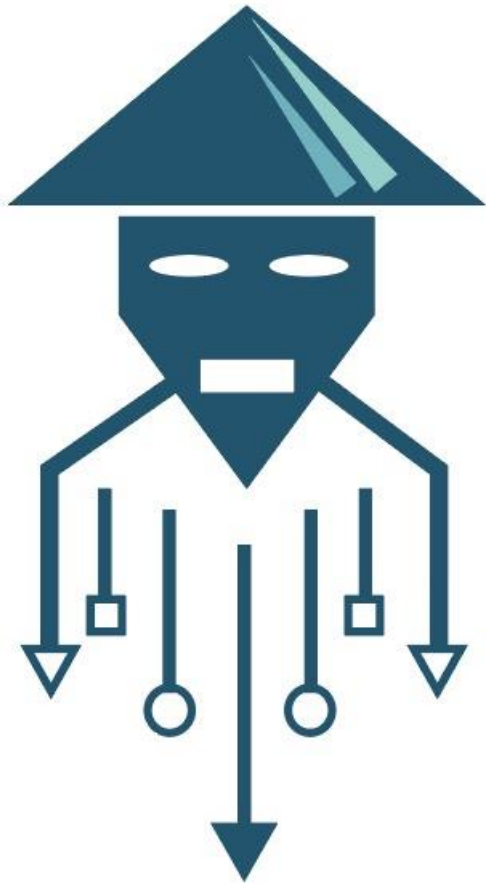
S'ils/elles souhaitent relever le défi de l'ER, ils/elles devront répondre à une série de déclarations, vraies et fausses, sur leurs droits en tant que citoyens.



	<b>Expert</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discuter des difficultés socio-économiques, politiques et culturelles rencontrées en Europe. P8</li><li>• Discuter du comment et du pourquoi de la création de l'Union européenne.</li><li>• Décrire les mérites de l'Union européenne.</li><li>• Différencier la façon dont les identités nationales interagissent avec l'identité européenne. Débattre de la valeur de la société européenne pour les individus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Synthétiser des informations pour développer des opinions éclairées.</li><li>• Analyser l'identité nationale et européenne.</li><li>• Examiner ce que signifie être "européenne".</li><li>• Appliquer des techniques de négociation pour débattre avec ses pairs.</li><li>• Faire preuve d'un esprit critique affiné.</li><li>• Proposer des moyens de préserver l'identité européenne à l'avenir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprécier la valeur de la société européenne pour nous et pour les individus.</li><li>• Être conscient des difficultés sociales, politiques et culturelles auxquelles l'Europe est confrontée.</li><li>• Développer un sentiment d'appartenance à l'Europe.</li><li>• Être tolérant envers les autres nations de l'UE.</li></ul>
--	---------------	--	--	--

### ***Description du défi de l'ER Expert:***

Dans cette dernière activité, les apprenant-e-s seront mis au défi d'explorer ce que signifie pour eux le fait d'être un/e "européen-ne". Dans cette ER, ils/elles devront évaluer ce qu'est l'identité européenne et comment la protéger à l'avenir. À une époque où l'identité européenne est remise en question par le régionalisme et le nationalisme, cette salle de réflexion a pour but d'inciter les apprenant-e-s à développer leur propre sens de l'identité européenne, à réfléchir aux événements passés et à apprécier la nécessité de maintenir une identité européenne et la paix entre les nations. Dans le cadre du premier défi, les apprenant-e-s pourront visionner une courte vidéo qui traite des questions socio-économiques et politiques qui touchent l'Europe aujourd'hui. Cette courte vidéo présentera aux apprenant-e-s une vue d'ensemble de 10 questions clés auxquelles l'Europe est confrontée. Afin d'obtenir la première clé pour déverrouiller la dernière porte, les apprenant-e-s doivent se rappeler et saisir 4 de ces défis dans une fenêtre contextuelle. S'ils/elles répondent avec succès, ils/elles recevront la première clé de la porte. Dans le défi suivant, les apprenant-e-s se voient présenter un court paragraphe dans une fenêtre contextuelle intitulée : "Le passé comme prologue". Ce texte présentera aux apprenant-e-s un aperçu de la manière dont l'Union européenne a été créée et des raisons pour lesquelles elle l'a été. Après avoir lu ce texte, les apprenant-e-s se verront proposer un quizz par l'opération 'glisser-déposer /matcher'. Les dates clés du développement de l'UE - 1951, 1973, 1981, 1986, 1993, 1995, 2004, 2007, 2013 - y seront indiquées. Ils/elles recevront également une brève description des événements qui ont eu lieu dans l'histoire de l'UE et seront invité-e-s à glisser-déposer les événements corrects avec l'année correspondante au cours de laquelle ils/elles ont eu lieu. Dans le cadre du dernier défi, les apprenant-e-s se verront présenter une courte vidéo sur l'identité et les valeurs européennes. Sur la base du contenu de cette vidéo, ils/elles devront répondre à un bref questionnaire (vrai et faux) sur les valeurs et les objectifs de l'UE. S'ils/elles répondent avec succès à toutes les questions, ils/elles recevront la troisième clé et, enfin, ils/elles auront vaincu Heinz-Fictor !



# NEET SYSTEM

