



Dokument
programowy
NEET-SYSTEM



NEET SYSTEM
Online Educational Escape Rooms to
Re-engage ESLs and NEETs

TREŚĆ

1. Wprowadzenie.....	2
2. NEET-SYSTEM jako projekt europejski i model pedagogiczny	3
a) Definicja.....	3
NEETs.....	3
Pokoje ewakuacyjne.....	3
b) Dlaczego NEET-SYSTEM jest ważny?.....	4
c) Co osiągnął NEET-SYSTEM?	6
d) Dlaczego NEET-SYSTEM jest innowacyjnym modelem integracji NEETS? .	8
e) Jak można przenieść model NEET-SYSTEM na inne organizacje? i społeczności?.....	14
f) Jak decydenci polityczni powinni postrzegać podejście projektowe NEET- SYSTEM	15
3 Wnioski i zalecenia.....	16
4 Referencje	18

Przygotowany przez
Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.
w powiązaniu z konsorcjum NEET-SYSTEM



Ten utwór jest objęty licencją [Creative Commons Uznanie autorstwa-Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-nie-pochodne 4.0 Licencja międzynarodowa](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Wprowadzenie

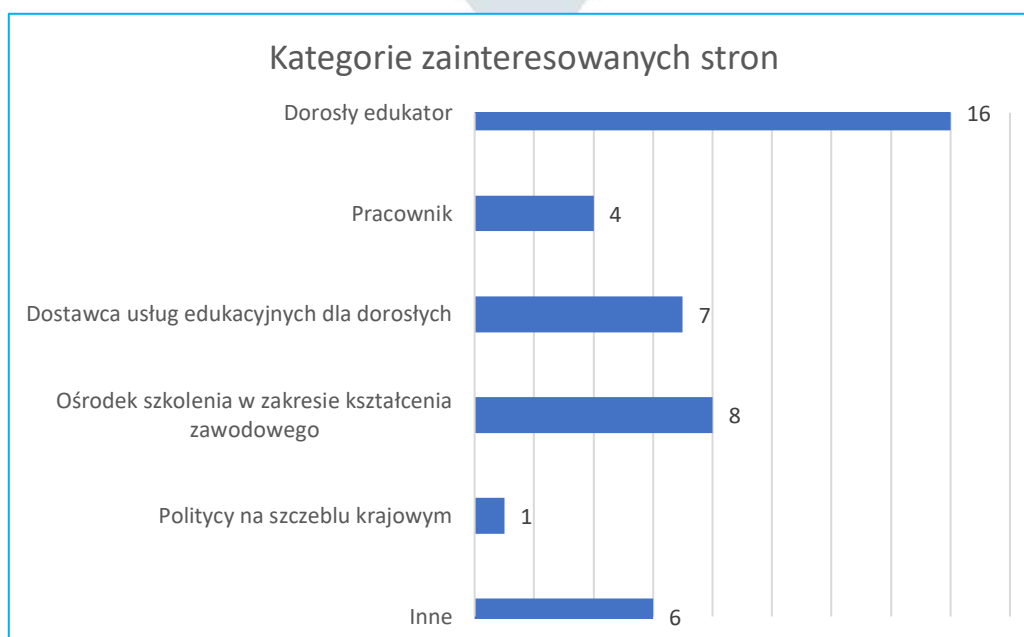
Projekt "NEET-SYSTEM Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEET NEET SYSTEM" jest finansowany przez program Komisji Europejskiej Erasmus+ w ramach kluczowego działania 2 (Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk / Partnerstwo strategiczne na rzecz edukacji dorosłych).

Powszechnie przyjmuje się, że innowacyjne mechanizmy są niezbędne do motywowania NEET-ów, z których wielu miało już negatywne doświadczenia edukacyjne.

10 partnerów z Chorwacji, Cypru, Czech, Finlandii, Niemiec, Irlandii, Polski, Szwajcarii i Wielkiej Brytanii opracowało, przetestowało i wdrożyło innowacyjny model edukacyjny dla NEET oparty na cyfrowych i społecznych środowiskach medialnych.

Partnerzy konsorcjum uważają, że ten proponowany model pedagogiczny może mieć znaczący wpływ na przyszły rozwój polityki w dziedzinie edukacji i dlatego przygotowali niniejszy dokument strategiczny, aby przedstawić wyniki projektu.

W celu wsparcia przygotowania niniejszego dokumentu strategicznego opracowano kwestionariusz. Został on wypełniony przez 26 ekspertów/zainteresowanych stron we wszystkich krajach partnerskich (zob. rysunek 1).



Inni: Nauczyciel: 5 (2 z liceów technicznych); 1 doradca ds. zatrudnienia

Rysunek 1: Kategorie zainteresowanych stron

2. NEET-SYSTEM jako projekt europejski i model pedagogiczny

a) Definicja

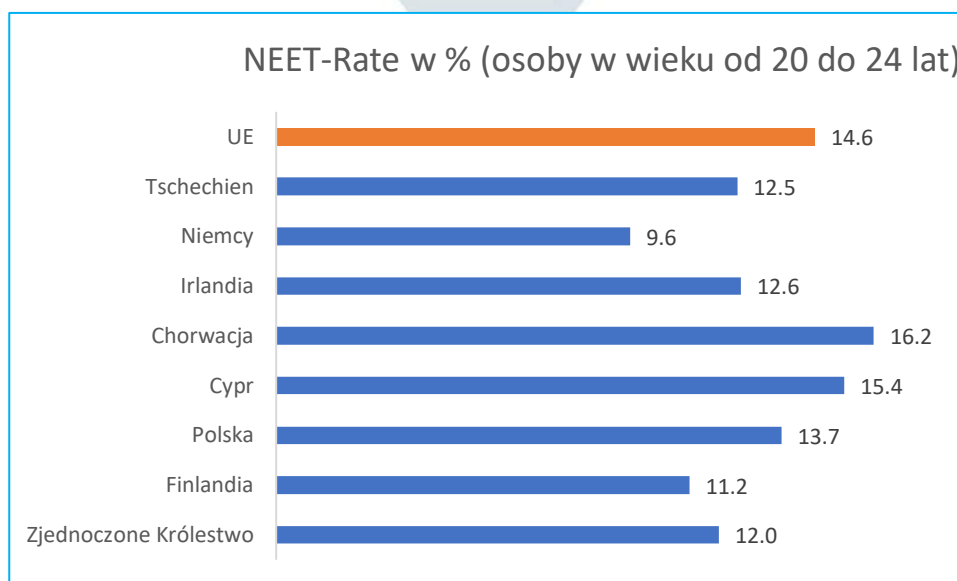
NEETs

W tym projekcie, w którym używany jest termin NEET, odnosi się on w szczególności do młodych ludzi z wcześniejszym negatywnym doświadczeniem edukacyjnym lub osób przedwcześnie kończących naukę, którzy nie ukończyli formalnej edukacji.

(NEET - europejska terminologia dotycząca "Nie w edukacji, zatrudnieniu lub szkoleniu").

Termin ten zaczął być stosowany w Europie w debatach politycznych w ramach inicjatywy przewodniej "Mobilna młodzież" strategii "Europa 2020". Początkowo używano go w odniesieniu do grupy wiekowej 15-24 lata, a następnie rozszerzono na grupę wiekową 15-29 lat. Koncepcja ta stała się obecnie integralną częścią dyskursu politycznego na szczęblu UE.

Obecnie średnio 12,9% ludności w krajach partnerskich projektu w wieku od 20 do 24 lat jest klasyfikowana jako NEETs (patrz rysunek 2).



Rysunek 2: Współczynnik NEET 2018 w uczestniczących krajach partnerskich

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Eurostatu

Pokoje ewakuacyjne

Online Escape Rooms są zorientowane na doświadczenie, pozaformalne środowiska edukacyjne i mogą być atrakcyjne dla osób, dla których edukacja formalna nie powiodła się.

Igrzyska "Escape Room Games", które dopiero niedawno zostały zaprezentowane szerszej publiczności na całym świecie, wzbudziły zainteresowanie i uwagę młodych ludzi. Czy grając w przestrzeni fizycznej lub w środowisku elektronicznym, Escape Room Games oferują zabawę, zwiększyć krytyczne i kreatywne myślenie i promować pracę zespołową. W ostatnich latach badania udokumentowały wykorzystanie gier Escape Room Games w środowiskach edukacyjnych ze względu na dużą liczbę możliwości, które oferują w celu wsparcia procesu uczenia się (Borrego, Fernández, Blanes, & Robles, 2017; Snyder, 2018). Jak sugerują López-Pernas, Gordillo, Barra, & Quemada (2019): "oprócz tego, że są one *lubianą formą rekreacji, pomieszczenia do ucieczek wzbudziły zainteresowanie pedagogów ze względu na ich zdolność do rozwijania cennych umiejętności, takich jak praca zespołowa, przywództwo, kreatywne myślenie i komunikacja*" (s. 31723).

Jeśli chcemy przedstawić ogólną definicję terminu "*pomieszczenie do ucieczki*", możemy stwierdzić, że jest on używany do opisu procesu, podczas którego grupa ludzi musi uciec z pomieszczenia, które obejmuje szereg wyzwań, zazwyczaj w określonym czasie. W tym kontekście, aby gracze mogli wygrać, co oznacza możliwość "ucieczki", będą musieli rozwiązać powyższe wyzwania, które istnieją w tym pomieszczeniu (Wiemker, Elumir & Clare, 2015, s. 2). Zgodnie z definicją Nicholsona (2015), pomieszczenia do ucieczki są: "*gry zespołowe na żywo, w których gracze odkrywają wskazówki, rozwiązują zagadki i wykonują zadania w jednym lub kilku pomieszczeniach, aby w ograniczonym czasie osiągnąć określony cel (zazwyczaj ucieczkę z pomieszczenia)*" (s. 45). Specjalnie dla cyfrowych gier Escape Room Games, które obejmują rozwiązanie serii wskazówek do odblokowania zamków za pomocą oprogramowania online nie ma potrzeby wyposażenia, jak w fizycznych gier Escape Room Games. Wszystko, co jest niezbędne, to urządzenie podłączone do Internetu.

Salę ewakuacyjną mogą być również wykorzystywane w kontekstach edukacyjnych, ponieważ mogą być rozwijane w sposób zorientowany na kurs i zawierać zagadkowe wyzwania w taki sposób, aby studenci mogli je rozwiązywać przy jednoczesnym wykorzystaniu wiedzy i umiejętności z materiału kursu (López-Pernas, Gordillo, Barra, & Quemada, 2019). W ten sposób nauka może stać się mniej nudnym i bardziej kreatywnym procesem.

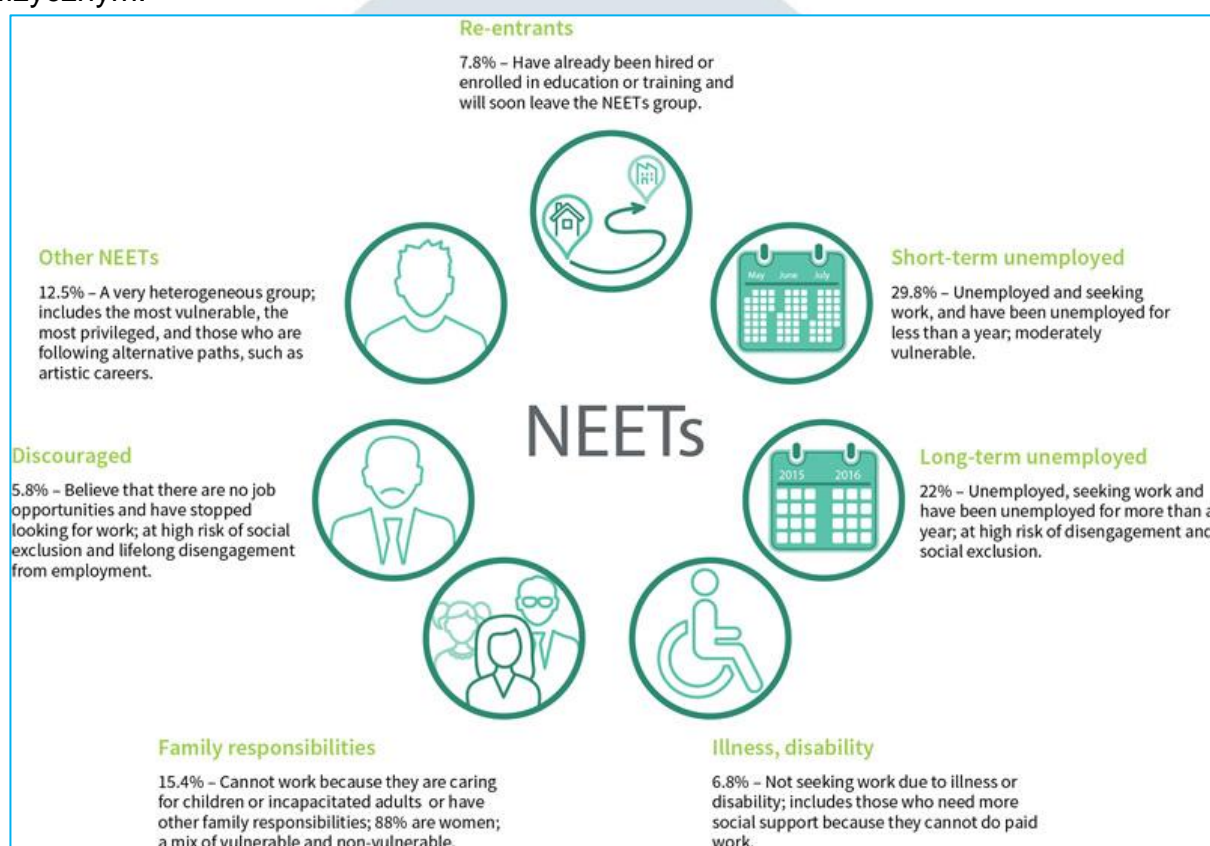
b) Dlaczego NEET-SYSTEM jest ważny?

W kwietniu 2013 r. został przyjęty wniosek Komisji Europejskiej przedłożony Radzie Unii Europejskiej w sprawie wdrożenia gwarancji dla młodzieży we wszystkich państwach członkowskich. Zmniejszenie liczby NEET jest wyraźnym celem politycznym Gwarancji dla Młodzieży. Inicjatywa ta ma na celu zapewnienie wszystkim młodym ludziom w wieku od 15 do 24 lat dobrej pracy, szkoleń, praktyk lub staży w ciągu czterech miesięcy od zakończenia formalnej edukacji lub utraty pracy.

Fakt, że młodzież i młodzi dorośli przez długi czas pozostają poza systemem kształcenia, zatrudnienia i szkolenia, może mieć poważne konsekwencje w przyszłości.

Ekonomiczne koszty braku integracji NEET w państwach członkowskich UE szacuje się na ponad 150 mld EUR rocznie lub 1,2 % ogólnego europejskiego PKB, a w rzeczywistości w kilku państwach członkowskich koszty te przekraczają 2,0 % PKB.

Oprócz zagrożeń gospodarczych istnieją jednak również indywidualne zagrożenia dla tych młodych ludzi, takie jak poczucie wyobcowania, niepewne i złe perspektywy zatrudnienia, przestępczość młodzieży oraz problemy ze zdrowiem psychicznym i fizycznym.



Decydenci polityczni potrzebują zatem lepszego zrozumienia członkostwa w grupie NEET, aby uwzględnić szeroki zakres potrzeb przy opracowywaniu środków wsparcia.

W tym kontekście pomocne mogą być wyniki badania przeprowadzonego przez Eurofound. W badaniu tym zwrócono uwagę na heterogeniczność populacji NEET. Pokazuje ono różnorodność NEET poprzez podzielenie ich na siedem podgrup w celu lepszego zrozumienia składu tej grupy młodych ludzi. Każda z tych grup składa się z mieszanki młodych ludzi wrażliwych i nie wrażliwych, którzy - dobrowolnie lub mimowolnie - nie dostarczają kapitału ludzkiego kanałami formalnymi (patrz rys. 3).

Rysunek 3: Niejednorodność populacji NEET

Źródło: Eurofound (2020). NEETs: <https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>

Tak więc zajęcie się kwestią reintegracji NEET jest problemem dla wszystkich państw członkowskich UE.

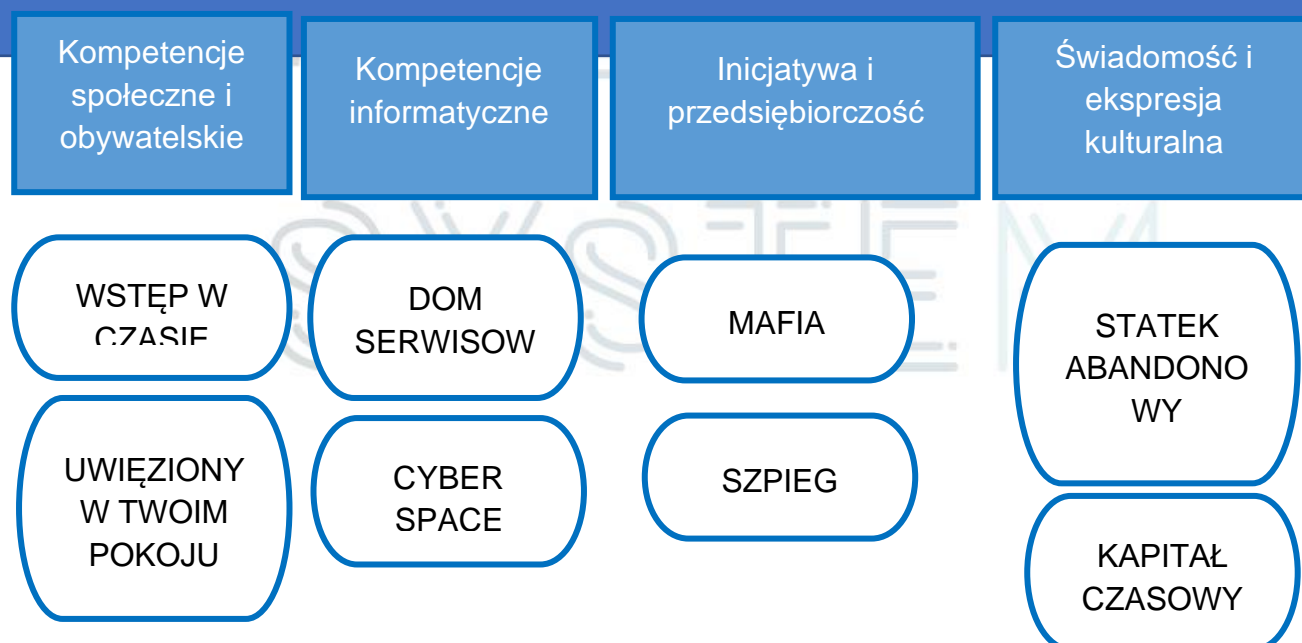
Projekt NEET-SYSTEM umożliwił edukatorom współpracę na poziomie ponadnarodowym i opracowanie najlepszej praktyki interwencji. Dla określonej grupy docelowej NEET-SYSTEMU stworzono nieformalne, dynamiczne i atrakcyjne zasoby edukacyjne oparte na internetowych pokojach ewakuacyjnych.

c) Co osiągnął NEET-SYSTEM?

Od września 2018 r. do września 2019 r. dla określonej grupy docelowej NEET stworzono nieformalne, dynamiczne i atrakcyjne zasoby edukacyjne oparte na internetowych pokojach ewakuacyjnych.

(1) Partnerzy pracowali w grupach rozwijających zasoby pomieszczeń ewakuacyjnych. Zasoby zostały opracowane na 4 różnych poziomach: Poziom wstępny, **średniozaawansowany, zaawansowany i ekspercki** z 2 zasobami na każdą kompetencję:

W związku z tym na internetowej platformie edukacyjnej <https://www.neet-system.eu/de/learning-portal/?PHPSESSID=iaujk2d9jci9uip0v6ja1mo6pv> dostępne są **32 Pokoje Ucieczkowe**.



Rysunek 4: Wyzwania dotyczące pomieszczeń ewakuacyjnych w podziale na obszary kompetencji opracowane na potrzeby projektu NEET-SYSTEM

- (2) **Program doskonalenia zawodowego i podręcznik NEET-SYSTEM mają na celu** podniesienie umiejętności edukatorów dorosłych pracujących bezpośrednio z NEETs, aby mogli oni wykorzystać potencjał innowacyjnych edukacyjnych pomieszczeń ewakuacyjnych online, które zostaną opracowane w ramach projektu NEE-SYSTEM. W efekcie końcowym będą oni w stanie pomóc członkom grupy docelowej NEET w rozwijaniu wybranych kluczowych kompetencji, które są wysoko cenione na europejskim rynku pracy i rozpocząć proces odwrócenia tych trendów w każdym z krajów partnerskich.

Program doskonalenia zawodowego składa się w sumie z 40 godzin nauki podzielonych na 3 różne fazy w następujący sposób:

Etap 1: specjalny 5-godzinny warsztat wprowadzający jako przygotowanie do treningu face-to-face;

Etap 2: 3-dniowy, 20-godzinny program szkoleniowy wspierający nauczycieli dorosłych w rozwijaniu umiejętności i kompetencji pedagogicznych niezbędnych do prowadzenia szkoleń w dynamicznych środowiskach internetowych i skutecznego zarządzania nowymi relacjami uczeń/opiekun, które są kluczową częścią udanego partnerstwa w uczeniu się; oraz szkolenie nauczycieli dorosłych w zakresie tworzenia własnych zasobów edukacyjnych opartych na wyzwaniach w pokojach ewakuacyjnych online.

Etap 3: obejmuje 15 godzin samodzielnej nauki wspomaganą online za pośrednictwem portalu e-learningowego.

Szkolenia w miejscu pracy kładą znaczny nacisk na naukę online i badają rolę edukatorów w interaktywnych środowiskach online. W związku z tym, zasoby "escape-room" NEET-SYSTEMU mają na celu wprowadzenie szerokiej gamy nowych środowisk do procesu uczenia się, a poprzez proces szkolenia zostanie to zapewnione:

- W tych nietradycyjnych środowiskach nauczania korepetytorzy mogą swobodnie pracować z nowymi zasobami;
- pełnego zaangażowania w korzyści, jakie nauka online może przynieść w pracy z marginalizowanymi grupami docelowymi oraz
- świadomości zagrożeń, jakie wiążą się z pracą w środowisku online.

- (3) Stworzono **platformę internetową, na której dostępne są wszystkie wyzwania dotyczące pomieszczeń ewakuacyjnych**. Jest to punkt kompleksowej obsługi zapewniający natychmiastowy dostęp do pełnego pakietu opracowanych edukacyjnych materiałów edukacyjnych do nauki w pokoju ewakuacyjnym online. Portal obsługuje szeroki zakres innowacyjnego oprogramowania kursów online. Zawiera on mechanizm śledzenia osób uczących się, który umożliwia wychowawcom dorosłych monitorowanie postępów osób uczących się za pomocą różnych dostępnych zasobów. Wspiera on realizację programu szkoleń w miejscu pracy i zawiera wszystkie standardowe i

oczekiwane funkcje mediów społecznościowych, które są obecnie istotną częścią kształcenia online. Portal jest zoptymalizowany pod kątem dostępu mobilnego i funkcjonuje równie dobrze na laptopie, tablecie lub smartfonie. Infrastruktura technologiczna została opracowana zgodnie ze standardami dostępności.

W pracach rozwojowych "klasyczny" model kursu on-line został zaadaptowany do obsługi wyzwań ewakuacyjnych on-line; dla każdej strony z treściami edukacyjnymi, platforma pozwala na podjęcie wyzwania (typowego pytania), które musi być przekazane, aby przejść do następnego kroku. Dynamiczna struktura modelu treści nauczania pozwala na wykorzystanie zarówno prostych, jak i bardziej złożonych systemów odpowiedzi na wyzwania oraz dostarczanie użytkownikowi informacji zwrotnej na podstawie jego odpowiedzi.

Ponieważ jeden z rodzajów wyzwań opracowanych dla programu nauczania wymagał pracy zespołowej, stworzono proces wspierający. Moduł wyzwań ewakuacyjnych może wymagać, aby wyzwania w nim zawarte były wypełniane przez różnych członków zespołów, które są tworzone przez uczniów. Proces ten obejmuje tworzenie nowych zespołów i formowanie ich poprzez zapraszanie członków do zespołów. Wizualny układ pokazuje postępy gracza (lub ucznia) w każdej serii wyzwań ewakuacyjnych i ujawnia bardziej wymagające kroki, które zostały już zaliczone.

Aby pomóc w zanurzeniu się w tematyce każdego z wyzwań, jednostki edukacyjne mają do dyspozycji filmy wprowadzające jako pierwsze strony treściowe z mediami działającymi bezpośrednio z platformy edukacyjnej.

Na platformie, strony Platformy Edukacyjnej w każdym z języków partnerskich odzwierciedlają klasyczną listę dostępnych treści do nauki, a strona Gry pokazuje, w jaki sposób mogą one tworzyć ścieżkę do zabawy.

- (4) Ponieważ partnerzy konsorcjum uważają, że proponowany model może mieć znaczący wpływ na przyszły rozwój polityki w dziedzinie edukacji, opracowali oni niniejszy **dokument strategiczny, aby przedstawić ustalenia** konsorcjum.

Więcej informacji: <https://www.neet-system.eu/>

d) Dlaczego NEET-SYSTEM jest innowacyjnym modelem integracji NEETS?

Konsorcjum uważa, że koncepcja pedagogiczna NEET-SYSTEM może stanowić wkład w Europejską Inicjatywę Gwarancji dla Młodzieży.

Jednak poszukiwanie innowacyjnych mechanizmów i rozwój innowacyjnych zasobów ułatwia szybki wzrost wykorzystania technologii w dzisiejszych grupach NEET w porównaniu z sytuacją 10 lat temu. Środowiska cyfrowe i społecznościowe to nowe "uliczne zakątki". To właśnie tam młodzi ludzie spędzają czas, czują się jak u siebie w domu i znają swoją drogę. Wykorzystanie takich formatów i środowisk w

kształceniu i szkoleniu NEET może mieć zatem znaczący wpływ i stanowić znaczący stosunek jakości do ceny.

W wystarczającym stopniu uznaje się, że do motywowania NEET potrzebne są innowacyjne mechanizmy, z których wiele miało już negatywne doświadczenia edukacyjne. Łatwiej jest jednak o tym mówić niż robić to w czasach ograniczonych budżetów na kształcenie dorosłych, co jest właściwym środowiskiem w większości krajów partnerskich.

Eksperci i interesariusze z krajów uczestniczących w projekcie wspierają to stanowisko konsorcjum NEET-SYSTEM.

W szczególności przeprowadzono wywiady z zainteresowanymi stronami/ekspertami ze wszystkich krajów partnerskich, w jakim stopniu zgadzają się oni z przedstawionymi poniżej stwierdzeniami. Ich odpowiedzi zostały przedstawione po prawej stronie.

Tabela 1: Opinie zainteresowanych stron/ekspertów na temat kształcenia i szkolenia NEET

	1 Zdecydowanie nie zgadzam się	2 Spór	3 Uzgodnić	4 Zdecydowanie zgadzam się
Kształcenie formalne często prowadzi do przedwczesnego kończenia nauki, zwłaszcza w przypadku młodych ludzi z trudnościami w nauce i/lub z problemami społecznymi.		7	19	16
Deficyty edukacyjne wśród młodych ludzi często pociągają za sobą wykluczenie społeczne i wielorakie niedogodności			21	21
NEETS to wielki potencjał dla społeczeństwa i pracy. W Europie konieczne jest ich trwałe zintegrowanie za pomocą środków wsparcia.		1	14	27
Społeczna i ekonomiczna integracja NEETS jest również pozytywnym czynnikiem na poziomie lokalnym.		1	17	2
Praca z internetowymi pokojami ewakuacyjnymi to podejście pedagogiczne, które może zmotywować do nauki młodych ludzi, którzy nie byli w stanie odnieść sukcesu w edukacji formalnej.			15	27
Nadal istnieje wiele niewiadomych dotyczących stosowania przez		2	9	31

nauczycieli podejścia pedagogicznego do uczenia się pozaformalnego. Wymiana doświadczeń musi być wspierana				
Pozaformalne podejście pedagogiczne musi być ważniejsze w szkoleniu i dalszym kształceniu nauczycieli/szkoleniowców/edukatorów społecznych.			15	27
Rządy muszą więcej inwestować w doskonalenie zawodowe i szkolenie edukatorów dorosłych współpracujących z NEETS. (3 nie odpowiedziało na to pytanie)			10	29
Pomieszczenia ewakuacyjne opracowane w ramach projektu NEET-SYSTEM powinny zostać włączone do pracy pedagogicznej nauczycieli/trenerów/edukatorów społecznych w regionie.			15	27

Respondenci w większości zgadzają się z tymi stwierdzeniami. Popierają oni pogląd, że lepszy dostęp NEETS do szerokiego wachlarza możliwości kształcenia i szkolenia oraz indywidualne wsparcie są ważnymi czynnikami wpływającymi na ich integrację.

Bardziej szczegółowe stwierdzenia znajdują odzwierciedlenie w odpowiedziach na kluczowe tematy.

Zainteresowane strony/eksperci uważają, że istnieje potrzeba większej liczby projektów i inicjatyw, takich jak projekt "Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEETs" (NEET-SYSTEM).

Wszyscy uczestnicy zgodzili się, że istnieje zapotrzebowanie na takie projekty; edukatorzy nie mają czasu ani wiedzy specjalistycznej, aby je rozwijać; nauczanie zawsze ewoluuje, a znalezienie nowych (pedagogicznych) sposobów zaangażowania uczniów i nauczania umiejętności zostało uznane za ważne.

Oto wybór szczegółowych odpowiedzi:

"Tak, tam gdzie w szkołach nie istnieją programy mające na celu wykrywanie i pomoc osobom wcześniej porzucającym naukę i NEETS, istnieje silny argument przemawiający za tym, że alternatywne programy edukacyjne, takie jak edukacyjne sale ewakuacyjne online, działają niezwykle dobrze".

"Tak, nowe dynamiczne i dostępne podejścia muszą być rozwijane w erze technologii". Z prawdopodobieństwem, że uczenie się i nauczanie przez Internet będzie bardziej potrzebne w obecnej pandemii, należy opracować nowe podejścia. "

"Tak, wierzę, że świat się zmienił, ale edukacja nie. Powinniśmy spojrzeć poza książki i nie wykluczać niczego."

"Każdy młody człowiek jest inny. Wydaje się absurdalne, że nadal powinniśmy uczyć każdego młodego człowieka tak, jakby wszyscy byli klonami siebie nawzajem. Dlatego wydaje mi się, że powinniśmy mieć jak najwięcej nowych inicjatyw, aby naprawdę pomóc nie tylko NEETom, ale również każdemu młodemu człowiekowi".

"To bardzo ciekawy sposób na naukę i po raz pierwszy widzę wykorzystanie pomieszczeń do ucieczki w celach edukacyjnych."

"Jestem przekonany, że hazard jest rozwiązaniem dla młodych ludzi, którzy zrezygnowali ze standardowego kształcenia i szkolenia."

Jeden z uczestników stwierdził, że projekty takie jak NEET-SYSTEM mogą pomóc w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym i porzucaniu nauki, zachęcić młodych ludzi do rozwoju osobistego i zawodowego oraz zmotywować ich do rozwijania umiejętności, o których istnieniu nie wiedzieli, ponieważ przestarzały system edukacji nie oferuje innowacyjnych metod pedagogicznych wspierających powyższe.

Inny uczestnik stwierdził, że projekt NEET-SYSTEM i podobne inicjatywy mogą stworzyć warunki dla sprawiedliwego systemu edukacji.

"Tak, zwłaszcza że każdy projekt ma inny cel i metodologię - pomocne byłyby tu wielorakie perspektywy i multidyscyplinarne podejście".

"Różne podejścia do angażowania uczących się są zawsze użyteczne, a innowacyjne podejście, takie jak nauka oparta na wyzwaniach, jest z pewnością jednym z nich".

"dodawanie działań edukacyjnych opartych na grach i wyzwaniach jest szczególnie istotne w przypadku tych, którzy w przeszłości zmagali się z formalnym procesem edukacyjnym".

"Obowiązkiem społeczności jest dbanie o wszystkich członków i wspieranie tych, którzy mają trudności z osiągnięciem swojego potencjału, projekt taki jak ten zwraca uwagę na problemy, przed którymi stoją te osoby".

"Dynamiczne i innowacyjne podejście do wspierania dorosłych uczących się oraz osób zaliczanych do kategorii NEET jest zawsze użyteczne i umożliwia usługodawcom przyjęcie różnych strategii w zależności od potrzeb poszczególnych uczących się".

"Osobom pracującym bezpośrednio z uczniami bardzo trudno jest poświęcić czas na opracowanie takich zasobów, aby wszelkie OER-y, które mogą być dostarczone, zawsze okazywały się pomocne".

Zainteresowane strony/eksperti uważają, że projekt NEET-SYSTEM jest właściwym podejściem do rozwijania zrozumienia, świadomości i umiejętności niezbędnych do lepszego wspierania integracji NEETs.

Wszyscy uczestnicy odpowiedzieli "tak" na to pytanie, jednak wszyscy zgłosili zastrzeżenia, twierdząc, że należy je zastosować wraz z szeregiem innych podejść w celu zaspokojenia potrzeb wszystkich grup docelowych.

Oto wybór szczegółowych odpowiedzi:

"Sposób podejścia do tej grupy ludzi jest w pełni interesujący i zrozumiały".

"korzystanie z gier i mniej formalnej nauki, zwłaszcza dla młodych ludzi, ułatwia NEET-om zrozumienie pewnych tematów i rozwijanie ich umiejętności".

"Gry edukacyjne online są już jednym z podejść pedagogicznych".

"Ważne jest również, aby nauka była przyjemna wszędzie tam, gdzie jest to możliwe, a wirtualne pomieszczenia do ucieczki są zarówno zabawne, jak i wymagające".

"Ten projekt zapewnia szeroki wachlarz zasobów dla dorosłych uczących się i wsparcie szkoleniowe dla dorosłych edukatorów. Jednakże, kwestia dorosłych NEET jest szeroko pojętym problemem społecznym, który wymaga systematycznych zmian, aby w pełni go rozwiązać. Obecna pandemia COVID-19 będzie miała również ogromny wpływ na możliwości zatrudnienia we wszystkich krajach, a liczba dorosłych, którzy w jej wyniku zostaną zaliczeni do kategorii NEET, znacznie wzrośnie".

"Nie sądzę, aby to podejście sprawdziło się samo, ale musi być stosowane wraz z innymi usługami wsparcia i możliwościami szkoleniowymi w celu rozwiązania wszystkich problemów, z którymi boryka się osoba dorosła, która jest bezrobotna lub nie ukończyła formalnego kształcenia".

"Tak, fakt, że jest to podejście europejskie jest bardzo istotny, a sytuacja dotyczy wszystkich krajów UE. Istnieje możliwość uczenia się i dzielenia najlepszymi praktykami".

Zainteresowane strony/eksperti wypowiedzieli się na temat najbardziej krytycznych kroków w kierunku wspierania integracji dorosłych NEET.

Odpowiedzi na to pytanie były różne, ale wszystkie wskazywały na to, że głównym czynnikiem jest zwiększony dostęp do różnorodnych możliwości szkoleniowych. Wszyscy uczestnicy zauważyli również, że każdy uczący się jest inny i będzie potrzebował wyjątkowego i specyficznego zestawu środków wsparcia, które pomogą mu pokonać wszelkie bariery, z jakimi może się zetknąć.

Oto wybór szczegółowych odpowiedzi:

"Motywacja... Motywacja i więcej motywacji".

"Edukatorzy i decydenci polityczni powinni zwiększyć swoje wysiłki na rzecz identyfikacji osób zagrożonych, aby zapewnić im wsparcie w odpowiednim czasie. Bardziej konkretnie, należy poświęcić więcej czasu na opracowanie strategii

włączenia społecznego skierowanych do konkretnych grup NEET. Należy zapewnić lepszy dostęp do różnych możliwości szkoleniowych dla grup NEET, zwłaszcza dla tych, które są bezrobotne".

"Podejście multidyscyplinarne jest niezbędne w kontaktach z odbiorcami docelowymi". Każdy dorosły NEET ma unikalny zestaw potrzeb i wymagań dotyczących wsparcia i może potrzebować dostępu do różnych usług wsparcia. Niektóre dorosłe osoby NEET mogły zostać wyłączone z formalnego systemu edukacji na pewien czas i z różnych powodów mogą nie chcieć ponownie włączyć się do tego systemu. Wiele dorosłych osób NEET może również mieć różne priorytety, w tym problemy finansowe, rodzinne lub zdrowotne itp. i mogą one potrzebować rozwiązania tych problemów, zanim będą mogły w pełni skoncentrować się na poszukiwaniu zatrudnienia, szkoleniach lub możliwościach kształcenia".

"Zapewniając dostęp do szerokiej gamy szkoleń i możliwości kształcenia. Osoby bezrobotne lub potrzebujące szkoleń powinny mieć dostęp do tylu różnych kursów szkoleniowych, ile potrzebują (w granicach rozsądku). Należy skupić się na uznanych w branży kursach lub kwalifikacjach, które zwiększą ich możliwości zatrudnienia".

"Tym, którzy kształcą dorosłych NEET, często brakuje specjalistycznego szkolenia. Nie mają oni ani specjalistycznego wykształcenia, ani środków, których potrzebują, aby wykonywać swoją pracę w inny sposób niż przy użyciu tradycyjnej metody, która już okazała się nieodpowiednia".

Co zainteresowane strony/eksperci zrobiliby osobiście, aby lepiej wspierać integrację dorosłych NEET?

Ponownie, odpowiedzi na to pytanie były różne, ale wszyscy uczestnicy stwierdzili, że konieczne jest podejście zorientowane na osobę, a indywidualne potrzeby dorosłych NEET muszą być zawsze brane pod uwagę.

Oto wybór szczegółowych odpowiedzi:

"Pokazanie im, że edukacja nie musi być nudna".

"Z każdym uczniem należy opracować indywidualny plan działania, tak aby wszystkie jego bariery mogły zostać pokonane w ramach podejścia strategicznego. Uczący się musi wziąć na siebie odpowiedzialność za swój własny plan działania i kroki niezbędne do osiągnięcia swojego celu końcowego. Jako edukator mogę więc wspierać go w realizacji każdego etapu planu działania i w razie potrzeby kierować go do innych służb".

"Zapewnić jak najwięcej możliwości szkolenia i kształcenia, może to obejmować nieformalne szkolenie w zakresie umiejętności zwiększających szanse na zatrudnienie oraz ogólne, zbywalne umiejętności lub formalne kursy mające na celu uzupełnienie braków w kształceniu (np. umiejętności liczenia, czytania i pisania/informatyki) lub szkolenia branżowe (np. uzyskanie konkretnych licencji lub certyfikatów)".

"Uczyć się znowu zabawnie. Wielu dorosłych ma negatywne doświadczenia edukacyjne i nigdy nie uzna tradycyjnych metod nauczania za atrakcyjne lub zachęcające. Powinniśmy stworzyć krajową organizację, której priorytetem będzie rozwój i wdrażanie alternatywnych technik uczenia się".

"Dostarczyć odpowiednie innowacyjne zasoby i zapewnić dostęp do tych zasobów za pośrednictwem platform mediów społecznościowych". NEET korzystają już z mediów społecznościowych, więc przekazując treści edukacyjne za pośrednictwem mediów społecznościowych, mogą uzyskać dostęp do potrzebnych im informacji bez poczucia, że "wracają do szkoły", ponieważ może to stanowić przeszkodę w ich uczestnictwie. "

e) Jak model NEET-SYSTEM może zostać przeniesiony na inne organizacje i społeczności?

Zainteresowane strony/eksperti zaproponowali pomysły na przeniesienie modelu w celu wsparcia integracji dorosłych NEET za pośrednictwem edukacyjnych pomieszczeń ewakuacyjnych online.

Oto wybór szczegółowych odpowiedzi:

Czesc: "Jako regionalny dostawca usług edukacyjnych będziemy korzystać z pomieszczeń ewakuacyjnych w naszej edukacji"; "Dzięki AKLUBowi mamy podejście do nowych interesujących narzędzi, które możemy promować wśród naszych kolegów i koleżanek"; "Organizować szkolenia dla nauczycieli oraz tworzyć i wykorzystywać pomieszczenia ewakuacyjne w edukacji".

Finlandia: "Scentralizowana strategia rozwoju i wdrażania".

Polska: "Należy ją promować wśród ośrodków kształcenia dorosłych"; "Należy kontaktować się ze szkołami i przedstawiać im te interesujące treści, wykorzystując je do angażowania uczniów przed opuszczeniem systemu edukacji".

Cypr: "Przeprowadzenie prezentacji konferencyjnych na poziomie krajowym i międzynarodowym"; "Przeprowadzenie seminariów szkoleniowych na poziomie lokalnym"; "Wykorzystanie funduszy europejskich do wspierania zrównoważonego rozwoju"; "Przekazanie wyników projektu szerokiej publiczności"; "Zorganizowanie konkursów na nagrody na poziomie lokalnym".

Chorwacja: "W moim regionie projekt zdecydowanie powinien być prezentowany w instytucjach publicznych, szczególnie na obszarach o znacznej liczbie NEET w stosunku do ogółu ludności poprzez różne wydarzenia.

Idealnym dopasowaniem byłoby włączenie ich do różnych przepisów dotyczących kształcenia dorosłych w jak największym stopniu i promowanie ich osobiście i online (podkreślając, że korzystanie z nich jest bezpłatne i wymieniając główne korzyści)".

Wielka Brytania: "Najlepiej byłoby, gdyby wybór pomieszczeń do ewakuacji był regularnie aktualizowany i zmieniany lub przynajmniej dodawane były nowe, różne wyzwania, aby zapewnić uczącym się możliwość dalszego korzystania z nich, nie

tracąc czasu na nowe wyzwania. Obecny wybór pomieszczeń jest dobry, ale gdy ktoś je ukończy wszystkie, będą one miały ograniczone możliwości korzystania z nich, chyba że regularnie będą dodawane nowe. Nie jestem pewien, ile by to kosztowało, ale jednym z rozwiązań byłoby wykorzystanie wygenerowanych przez użytkowników treści z uczącymi się lub pracownikami wsparcia, którzy dodają regularne aktualizacje lub nowe wyzwania, aby utrzymać wybór pomieszczeń do ucieczki na bieżąco".

Irlandia: "W irlandzkich szkołach jest rok szkolny zwany rokiem przejściowym. Myślę, że warto by było pozwolić tej klasie korzystać z pomieszczeń do ucieczki, a nawet rozwijać własne. Każdego roku moglibyśmy dla nich zorganizować Dzień Pokoju Ucieczki Online. Nie wymagałoby to wiele wysiłku i na pewno pomogłoby w zrównoważonym rozwoju". "Zaangażujmy lokalną społeczność i dorosłych edukatorów jako lokalnych moderatorów platform internetowych, aby mogli być szkoleni i wspierani w zakresie korzystania z materiałów NEET-System po zakończeniu projektu".

Niemcy: "Projekt i jego zasoby powinny być wbudowane w zapewnienie jak największej liczby różnych dostawców usług dla dorosłych, co zapewni, że zasoby te będą stale wykorzystywane. Pomocne byłoby również regularne zmienianie wyzwań związanych z pomieszczeniem do ewakuacji, aby być na bieżąco".

f) Jak decydenci polityczni powinni postrzegać podejście projektowe NEET-SYSTEM?

Zainteresowane strony/eksperti wskazali w ankiecie kluczowe punkty, które władze/rządy w ich kraju powinny zrobić, aby wspierać integrację dorosłych NEET za pomocą edukacyjnych pomieszczeń ewakuacyjnych online.

Wszyscy uczestnicy stwierdzili, że władze powinny wziąć na siebie większą odpowiedzialność za wspieranie NEET, zwłaszcza gdy weźmiemy pod uwagę, że finanse są największymi problemami, a ludzie są pozostawieni sami sobie.

Oto wybór szczegółowych odpowiedzi:

"Powinny one skupić się na podjęciu określonych wyzwań, tj. zapewnieniu ukierunkowanego wsparcia grupom o szczególnych barierach, takim jak młodzi ludzie w wieku 20-25 lat bez kwalifikacji zawodowych. "

"Oferując szeroki zakres programów prewencyjnych, zmniejszono by ryzyko późniejszego bezrobocia ("Prewencja zamiast naprawy").

"W Wielkiej Brytanii wszystko sprowadza się do kosztów i finansów. Duża część wsparcia dla NEET jest udzielana przez firmy posiadające kontrakty rządowe lub przez organizacje charytatywne. Niewielkie wsparcie finansowe dla NEETs umożliwia podjęcie szkoleń i ponowne podjęcie nauki (po ukończeniu 19 roku życia). Wiele osób ma również ograniczony dostęp do Internetu, zwłaszcza jeśli są one uzależnione od świadczeń państwowych, co może stanowić ogromną barierę w

poszukiwaniu bezpiecznych możliwości zatrudnienia lub podjęcia szkoleń/kształcenia przez Internet".

"Organy powinny w większym stopniu wspierać instytucje stojące za takimi inicjatywami i brać pod uwagę ich wkład przy formułowaniu polityki. "

"Zapewnienie odpowiedniego wsparcia (technicznego, edukacyjnego) dla nauczycieli i NEET, którzy chcą uczestniczyć".

"Zapewnienie większego finansowania i wytycznych w zakresie rozwoju i wdrażania kształcenia online, jak również dalszych innowacji w kształceniu online.

"Edukacyjne Pomieszczenia Ucieczkowe on-line są ekscytującym i stosunkowo nowym podejściem do próby ponownego włączenia NEET do edukacji. Okazały się one bardzo dobrze działać i pomogły przyciągnąć niechętnych uczniów z powrotem do edukacji. To nowe podejście, wraz z innymi metodami uczenia się opartymi na wyzwaniach, powinno być częścią krajowego programu edukacji w Irlandii. "

"Zapewnienie większych środków finansowych i inwestycji w infrastrukturę niezbędną do uzyskania dostępu do sieci OEER - na przykład rola poza krajowym systemem dostępu szerokopasmowego w celu umożliwienia dostępu do sieci NEETS w środowisku miejskim i wiejskim".

"Dla skutecznego wdrożenia takich innowacyjnych podejść pedagogicznych niezbędna jest infrastruktura"; "Rozbudowa łączy szerokopasmowych jest obecnie jednym z najważniejszych zadań infrastrukturalnych w krajach członkowskich Unii Europejskiej".

3 Wnioski i zalecenia

Ograniczenie liczby NEET jest wyraźnym priorytetem politycznym europejskiej gwarancji dla młodzieży. Biorąc pod uwagę dużą liczbę NEET w Europie, wyzwaniem jest zapewnienie, aby polityka koncentrowała się na tych słabszych grupach społecznych, w przypadku których istnieje większe prawdopodobieństwo mnożenia się w niekorzystnej sytuacji.

Dla sektora edukacji oznacza to:

- Więcej edukacji i szkoleń dla specjalistów pracujących w dziedzinie edukacji. W szczególności powinni oni być w stanie wdrażać różne multidyscyplinarne podejścia do uczenia się w zależności od potrzeb osób uczących się, na przykład z dala od tradycyjnych ścieżek kształcenia i w kierunku bardziej dostosowanych do potrzeb, nadzorowanych ścieżek kształcenia. Oznacza to, że kadra dydaktyczna potrzebuje również dostosowanych do indywidualnych potrzeb ofert szkoleń wstępnych i zaawansowanych, zwłaszcza w zakresie uczenia się online w różnych jego aspektach (uczenie się synchroniczne, uczenie się asynchroniczne, uczenie się hybrydowe ...).

- Skuteczne metodyczne wykorzystanie środowisk cyfrowych i mediów społecznościowych wymaga modernizacji infrastruktury regionalnej - w tym rozbudowy łączy szerokopasmowych. Są one szczególnie ważne w czasach pandemii COVID19.

Aby wdrożyć te kroki, konieczny jest stały dialog i komunikacja między decydentami politycznymi a nauczycielami, szkoleniowcami i osobami pracującymi z młodzieżą.

Koncepcja NEET-SYSTEMU, zorientowana na doświadczenie, skupiająca się na uczniu i mentorem, z jego Edukacyjnymi Pomieszczeniami Ucieczkowymi Online, może być włączona do tego dialogu jako **model edukacyjny** dla konkretnych grup docelowych, takich jak NEETS.

Dzięki takiemu podejściu młodzi ludzie mogą zostać skierowani na długoterminową i zrównoważoną ścieżkę. Posiadają oni kwalifikacje umożliwiające im zdobycie umiejętności niezbędnych do skutecznego uczestnictwa w rynku pracy i w społeczeństwie.



NEET

SYSTEM

4 Referencje

Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., & Robles, S. (2017). Ucieczka z pokoju w klasie: Zajęcia z gier uciezkowych ułatwiających motywację i naukę w informatyce. JOTSE, 7(2), 162-171.

López-Pernas, S., Gordillo, A., Barra, E., & Quemada, J. (2019). Examining the Use of an Educational Escape Room for Teaching Programming in a Higher Education Setting. Available at: <https://ieeexplore.ieee.org/iel7/6287639/8600701/08658086.pdf>

Nicholson, S. (2015). Zaglądamy za zamkniętymi drzwiami: Przegląd pomieszczeń ewakuacyjnych. Dostępny pod adresem: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf/>.

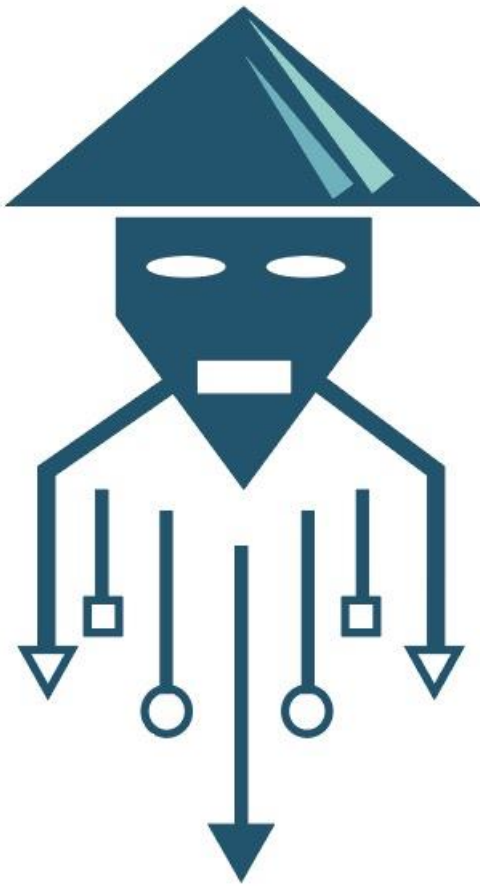
Wiemker, M., Elumir, E., & Clare, A. (2015). Ucieczka z pokoju gier: Czy możesz zmienić uprzejmą sytuację w miłą? Dostępne na stronie: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVurKYn7HhAhULNBQKHSraBOgQFjAAeqQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fthecodex.ca%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F08%2F00511Wiemker-et-al-Paper-Escape-Room-Games.pdf&usq=AOvVaw3gJRMjw90mMO9gyZlsXaoq>

Strony internetowe:

https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index_en.htm

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/europe-2020-indicators/europe-2020-strategy/overview>

<https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>



NEET SYSTEM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034