

A large, stylized dark blue icon of a face with white oval eyes and a white rectangular mouth, positioned in the upper left corner of the page.

Έγγραφο  
Πολιτικής  
NEET-SYSTEM



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to  
Re-engage ESLs and NEETs

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή.....	2
2. NEET-SYSTEM: ένα Ευρωπαϊκό έργο και παιδαγωγικό μοντέλο.....	3
A) Ορισμοί.....	3
ΕΕΑΚ .....	3
ΔΩΜΑΤΙΑ ΑΠΟΔΡΑΣΗΣ .....	3
B) Γιατί είναι σημαντικό το έργο NEET-SYSTEM; .....	4
Γ) Τι έχει πετύχει το έργο NEET-SYSTEM;.....	6
Δ) Γιατί το έργο NEET-SYSTEM προσφέρει ένα καινοτόμο μοντέλο για την κοινωνική και οικονομική ένταξη των νέων ΕΕΑΚ; .....	8
Ε) Πώς μπορεί το μοντέλο που προσφέρει το έργο NEET-SYSTEM να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο άλλων οργανισμών και κοινοτήτων;.....	14
ΣΤ) Με ποιον τρόπο λαμβάνουν υπόψη την προσέγγιση του έργου NEET-SYSTEM οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής; .....	16
3. Συμπεράσματα και Προτάσεις .....	17
4. Βιβλιογραφικές αναφορές .....	19

Συγγραφή: Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.

με τη συνεισφορά της κοινοπραξίας του έργου NEET-SYSTEM



Το παρόν έργο έχει αδειοδοτηθεί με βάση την άδεια [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

# 1. Εισαγωγή

Το έργο „NEET-SYSTEM: Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs” [Ψηφιακά δωμάτια απόδρασης για την επανένταξη των νέων που εγκατέλειψαν πρόωρα την τυπική εκπαίδευση ή νέων ΕΕΑΚ] χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κάτω από τη Βασική Δράση 2 (Συνεργασία για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών / Στρατηγικές Συμπράξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση).

Είναι ευρέως αποδεκτό ότι η παρακίνηση των νέων που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης και κατάρτισης (ΕΕΑΚ) (πολλοί από τους οποίους είχαν ήδη αρνητική εκπαιδευτική εμπειρία) προϋποθέτει καινοτόμους μηχανισμούς δράσης. 10 συνεργάτες από την Κροατία, την Κύπρο, την Τσεχία, τη Φινλανδία, τη Γερμανία, την Ιρλανδία, την Πολωνία, την Ελβετία και το Ηνωμένο Βασίλειο ανέπτυξαν και εφάρμοσαν πιλοτικά ένα καινοτόμο εκπαιδευτικό μοντέλο για τους εν λόγω νέους που βασίζεται σε περιβάλλοντα ψηφιακών και κοινωνικών μέσων.

Οι εταίροι της κοινοπραξίας πιστεύουν ότι αυτό το προτεινόμενο παιδαγωγικό μοντέλο θα μπορούσε να έχει σημαντικό αντίκτυπο στη μελλοντική ανάπτυξη πολιτικής στην εκπαίδευση και, ως εκ τούτου, ετοίμασαν αυτό το έγγραφο πολιτικής για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα του έργου. Σε αυτό το πλαίσιο, δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο για την υποστήριξη της προετοιμασίας αυτού του εγγράφου πολιτικής. Ολοκληρώθηκε από 42 εμπειρογνώμονες / ενδιαφερόμενα μέρη σε όλες τις χώρες εταίρους (βλέπε σχήμα 1).



Άλλοι: Εκπαιδευτικοί: 5 (2 από Τεχνικές Σχολές), 1 Σύμβουλος Απασχόλησης

Σχήμα 1: Κατηγορίες ενδιαφερόμενων μερών

## 2. NEET-SYSTEM: ένα Ευρωπαϊκό έργο και παιδαγωγικό μοντέλο

### A) Ορισμοί

#### ΕΕΑΚ

Στο παρόν έργο ο όρος ΕΕΑΚ χρησιμοποιείται συγκεκριμένα για νέους ανθρώπους οι οποίοι είχαν προτερη αρνητικές εμπειρίες στην εκπαίδευση ή έχουν εγκαταλείψει πρόωρα το σχολείο κι επομένως δεν έχουν ολοκληρώσει την τυπική εκπαίδευση.

**(ΕΕΑΚ – ορολογία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τους νέους «Εκτός Εκπαίδευσης, Απασχόλησης και Κατάρτισης»).**

Ο όρος ξεκίνησε να χρησιμοποιείται στην Ευρώπη στις πολιτικές συζητήσεις στο πλαίσιο της εμβληματικής πρωτοβουλίας «Νεολαία σε κίνηση» της στρατηγικής «Ευρώπη 2020». Χρησιμοποιήθηκε αρχικά για την ηλικιακή ομάδα 15-24 ετών και αργότερα επεκτάθηκε στην ηλικιακή ομάδα 15-29 ετών. Ο όρος έχει πλέον γίνει αναπόσπαστο μέρος του πολιτικού λόγου σε επίπεδο ΕΕ.

Επί του παρόντος, κατά μέσο όρο το 12,9% του πληθυσμού στις χώρες εταίρους του έργου μεταξύ των ηλικιών 20-24 εμπίπτει στην κατηγορία ΕΕΑΚ. (Σχήμα 2).



Σχήμα 2: Το ποσοστό των ΕΕΑΚ για το 2018 στις χώρες που συμμετέχουν στο έργο NEET-SYSTEM

Πηγή: Eurostat (επιλεκτικά δεδομένα)

### ΔΩΜΑΤΙΑ ΑΠΟΔΡΑΣΗΣ

Τα παιχνίδια δωματίων απόδρασης μπορούν να αποτελέσουν μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης, τα οποία εστιάζουν στη μάθηση με βάση την εμπειρία και

μπορούν να είναι ελκυστικά για άτομα για τα οποία η επίσημη εκπαίδευση δεν ήταν επιτυχής. Αναλυτικότερα, τα παιχνίδια δωματίων απόδρασης, τα οποία μόλις πρόσφατα παρουσιάστηκαν στο ευρύτερο κοινό ανά τον κόσμο, έχουν κερδίσει το ενδιαφέρον και την προσοχή των νέων. Είτε παίζονται σε φυσικό χώρο είτε σε ηλεκτρονικό περιβάλλον, τα παιχνίδια δωματίων απόδρασης προσφέρουν διασκέδαση, ενισχύουν την κριτική και δημιουργική σκέψη και προωθούν την ομαδική εργασία. Τα τελευταία χρόνια, η έρευνα έχει εστιάσει στη χρήση των παιχνιδιών αυτών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα λόγω του μεγάλου αριθμού δυνατοτήτων που προσφέρουν για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (Borrego, Fernández, Blanes, & Robles, 2017· Snyder, 2018). Όπως εισηγούνται οι López-Pernas, Gordillo, Barra και Quemada (2019): «Εκτός από το γεγονός ότι είναι μια πολύ καλή μορφή διασκέδασης, τα δωμάτια απόδρασης έχουν τραβήξει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών λόγω της ικανότητάς τους να καλλιεργούν πολύτιμες δεξιότητες όπως η ομαδική εργασία, οι ηγετικές ικανότητες, η δημιουργική σκέψη και η επικοινωνία» (σελ. 31723).

Αν θέλουμε να δώσουμε έναν γενικό ορισμό του όρου «δωμάτιο απόδρασης», μπορούμε να πούμε ότι περιγράφει τη διαδικασία κατά την οποία μια ομάδα ανθρώπων πρέπει να αποδράσει από ένα δωμάτιο που περιλαμβάνει μια σειρά προκλήσεων, συνήθως μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό όριο. Σε αυτό το πλαίσιο, για να κερδίσουν οι παίκτες, δηλαδή για να «αποδράσουν», θα πρέπει να λύσουν τις προκλήσεις που υπάρχουν μέσα στο δωμάτιο (Wiemker, Elumir & Clare, 2015, σ.2). Σύμφωνα με τον ορισμό του Nicholson (2015), τα δωμάτια απόδρασης είναι: «παιχνίδια που βασίζονται στην ζωντανή δράση και στην ομαδικότητα, στα οποία οι παίκτες ανακαλύπτουν στοιχεία, λύνουν γρίφους και ολοκληρώνουν δραστηριότητες σε ένα ή περισσότερα δωμάτια για να επιτύχουν ένα συγκεκριμένο στόχο (συνήθως να διαφύγουν από το δωμάτιο) σε περιορισμένο χρόνο» (σ. 45). Ειδικά για τα ψηφιακά παιχνίδια δωματίων απόδρασης που περιλαμβάνουν την επίλυση μιας σειράς προκλήσεων για να ξεκλειδωθούν διάφορες κλειδαριές χρησιμοποιώντας διαδικτυακό λογισμικό, δεν υπάρχει ανάγκη για εξοπλισμό, όπως για εκείνα που παίζονται σε φυσικό περιβάλλον. Το μόνο που χρειάζεται είναι μια συσκευή συνδεδεμένη στο Διαδίκτυο.

Τα δωμάτια απόδρασης μπορούν, επίσης, να χρησιμοποιηθούν για ακαδημαϊκούς σκοπούς, καθώς μπορούν να αναπτυχθούν με την ύλη του μαθήματος και να ενσωματώσουν προκλήσεις στις οποίες οι μαθητές να μπορούν να αποδράσουν χρησιμοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκόμισαν από το υλικό του μαθήματος (López-Pernas, Gordillo, Barra & Quemada, 2019). Με αυτόν τον τρόπο, η μάθηση μπορεί να γίνει μια λιγότερο βαρετή και περισσότερο δημιουργική διαδικασία.

## **B) Γιατί είναι σημαντικό το έργο NEET-SYSTEM;**

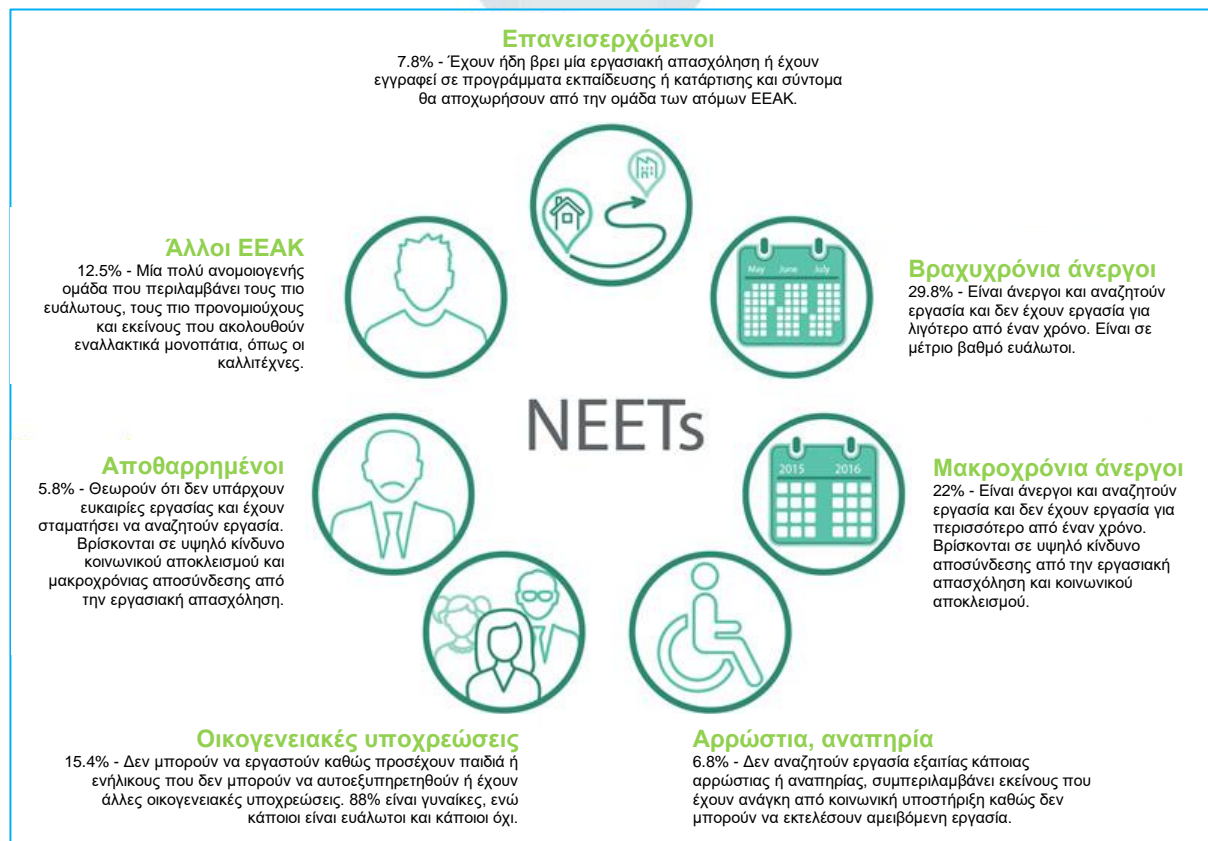
Τον Απρίλιο του 2013, εγκρίθηκε η πρόταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που υποβλήθηκε στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εφαρμογή των Εγγυήσεων για τη Νεολαία σε όλα τα κράτη μέλη. Η μείωση του αριθμού των ΕΕΑΚ

αποτελεί ρητό πολιτικό στόχο της δέσμευσης Εγγυήσεων για τη Νεολαία. Η εν λόγω πρωτοβουλία στοχεύει να εξασφαλίσει ότι σε όλους τους νέους ηλικίας 15 έως 24 ετών προσφέρεται απασχόληση, συνεχής εκπαίδευση, μαθητεία ή πρακτική άσκηση εντός τεσσάρων μηνών από την ολοκλήρωση της επίσημης εκπαίδευσης ή την απώλεια της εργασίας τους.

Το γεγονός ότι οι νέοι και οι νεαροί ενήλικες βρίσκονται εκτός της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της κατάρτισης για μεγάλο χρονικό διάστημα μπορεί να έχει σημαντικές συνέπειες στο μέλλον. Το οικονομικό κόστος της μη ενσωμάτωσης των ΕΕΑΚ στα κράτη μέλη της ΕΕ εκτιμάται σε πάνω από 150 δισεκατομμύρια ευρώ ετησίως ή 1,2% του συνολικού ευρωπαϊκού ΑΕΠ και στην πραγματικότητα υπάρχουν αρκετά κράτη μέλη στα οποία το κόστος υπερβαίνει το 2,0% του ΑΕΠ.

Εκτός από τους οικονομικούς κινδύνους, ωστόσο, υπάρχουν και ατομικοί κίνδυνοι για αυτούς τους νέους, όπως συναισθήματα αποξένωσης, ανασφαλείς και κακές προοπτικές απασχόλησης, εγκληματικότητα και προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας. Ως εκ τούτου, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής χρειάζονται καλύτερη κατανόηση της πληθυσμιακής ομάδας ατόμων ΕΕΑΚ, προκειμένου να λάβουν υπόψη ένα ευρύ φάσμα αναγκών κατά το σχεδιασμό μέτρων υποστήριξης.

Σε αυτό το πλαίσιο μπορεί να είναι χρήσιμα τα αποτελέσματα μιας μελέτης του Eurofound η οποία υπογράμμισε την ετερογένεια του πληθυσμού των ατόμων ΕΕΑΚ.



Σχήμα 3: Η πολυμορφία του πληθυσμού των ατόμων ΕΕΑΚ

Πηγή: Eurofound (2020). NEETs: <https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>

Συγκεκριμένα, η μελέτη παρουσιάζει την ποικιλομορφία των νέων ΕΕΑΚ διαχωρίζοντάς τους σε επτά υποομάδες προκειμένου να προσφέρει καλύτερη κατανόηση της σύνθεσης της εν λόγω ομάδας νέων. Κάθε μία από αυτές τις ομάδες αποτελείται από ένα σύνολο ευάλωτων και μη ευάλωτων νέων που – εκούσια ή ακούσια - δεν παρέχουν ανθρώπινο κεφάλαιο μέσω τυπικών διαύλων (Σχήμα 3).

Επομένως, η αντιμετώπιση της επανένταξης των ατόμων ΕΕΑΚ είναι ζήτημα για όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ. Το έργο NEET-SYSTEM επέτρεψε στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν σε διακρατικό επίπεδο και να αναπτύξουν μια παρέμβαση που μπορεί να αποτελέσει βέλτιστη πρακτική. Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκαν μία σειρά από μαθησιακούς πόρους μη τυπικής μάθησης με τη μορφή ψηφιακών δωματίων απόδρασης για τη συγκεκριμένη ομάδα στόχου των νέων ΕΕΑΚ.

### Γ) Τι έχει πετύχει το έργο NEET-SYSTEM;

Οι μαθησιακοί πόροι μη τυπικής μάθησης με τη μορφή ψηφιακών δωματίων απόδρασης για τη συγκεκριμένη ομάδα στόχο των ατόμων ΕΕΑΚ δημιουργήθηκαν κατά τη χρονική περίοδο μεταξύ Σεπτεμβρίου 2018 και Σεπτεμβρίου 2019.

(1) Οι εταίροι του έργου εργάστηκαν ομαδικά για να αναπτύξουν ψηφιακά δωμάτια απόδρασης. Συγκεκριμένα, τα δωμάτια απόδρασης αναπτύχθηκαν για 4 διαφορετικά επίπεδα: **Εισαγωγικό, Βασικό, Μέσο και Προχωρημένο** - 2 πόροι ανά τομέα επάρκειας:

Ως αποτέλεσμα, μία σειρά από **32 Δωμάτια Απόδρασης** είναι διαθέσιμα διαδικτυακά στην πλατφόρμα: <https://www.neet-system.eu/cy/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97-%CE%A0%CE%A5%CE%9B%CE%97/the-game/>

Κοινωνική και Πολιτική Ευθύνη	Ψηφιακή Επάρκεια	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	Πολιτισμική Ευαισθητοποίηση και Έκφραση
ΤΑΞΙΔΙΩΤΗΣ ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ	ΤΟ ΔΩΜΑΤΙΟ ΤΟΥ ΔΙΑΚΟΜΙΣΤΗ	ΜΑΦΙΑ	ΤΟ ΕΓΚΑΤΑΛΕΛΙΜΕΝΟ ΠΛΟΙΟ
ΠΑΓΙΔΕΥΜΕΝΟΙ	Ο ΚΥΒΕΡΝΟΧΩΡΟΣ	Ο ΚΑΤΑΣΚΟΠΟΣ	ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ

Σχήμα 4: Ψηφιακά Δωμάτια Απόδρασης ανά επίπεδο επάρκειας για το έργο NEET-SYSTEM

- (2) **Το πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και το εγχειρίδιο NEET-SYSTEM** στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων που εργάζονται με νέους ΕΕΑΚ, ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιήσει το δυναμικό των καινοτόμων ψηφιακών εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου NEET-SYSTEM. Ως τελικό αποτέλεσμα, θα είναι σε θέση να βοηθήσουν τα μέλη της ομάδας στόχου να αναπτύξουν επιλεγμένες βασικές ικανότητες που εκτιμώνται ιδιαίτερα στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας. Το πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης αποτελείται συνολικά από 40 ώρες οι οποίες χωρίζονται σε 3 διαφορετικές φάσεις ως εξής:

**Φάση 1:** ένα ειδικό 5ωρο εισαγωγικό εργαστήριο ως προετοιμασία για την διαζώσης εκπαίδευση,

**Φάση 2:** ένα τριήμερο 20ωρο πρόγραμμα κατάρτισης που υποστηρίζει την ανάπτυξη των απαραίτητων παιδαγωγικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων για παροχή εκπαίδευσης σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα και την επιτυχή διαχείριση των σχέσεων μαθητών / εκπαιδευτικών που αποτελούν βασικό μέρος της μαθησιακής εμπειρίας· επιπλέον, υποστηρίζει τους εκπαιδευτές ενηλίκων για να αναπτύξουν τους δικούς τους διαδικτυακούς πόρους μάθησης που βασίζονται σε δωμάτια απόδρασης,

**Φάση 3:** περιλαμβάνει 15 ώρες αυτό-κατευθυνόμενης μάθησης που υποστηρίζεται διαδικτυακά μέσω της πύλης ηλεκτρονικής μάθησης.

Η ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ηλεκτρονική μάθηση και διερευνά τους ρόλους των εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά διαδραστικά περιβάλλοντα. Σε αυτό το πλαίσιο, τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης του έργου NEET-SYSTEM στοχεύουν να προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα νέων περιβαλλόντων στη μαθησιακή διαδικασία και μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτές:

- αισθάνονται άνετα να εργάζονται με τους νέους πόρους σε αυτά τα μη παραδοσιακά περιβάλλοντα μάθησης,
- αναγνωρίζουν πλήρως τα οφέλη που μπορεί να αποφέρει η διαδικτυακή μάθηση στο πλαίσιο της εργασίας με περιθωριοποιημένες ομάδες, και
- έχουν επίγνωση των κινδύνων κατά την εργασία σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.

- (3) **Μία διαδικτυακή πλατφόρμα στην οποία έχουν αναρτηθεί όλα τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης που αναπτύχθηκαν.** Πρόκειται για μία πολυλειτουργική πλατφόρμα που παρέχει μία ευρεία ποικιλία καινοτόμων διαδικτυακών πόρων. Ενσωματώνει έναν μηχανισμό παρακολούθησης της προόδου των μαθητών, ώστε να επιτρέπει στους εκπαιδευτές ενηλίκων πρώτης γραμμής να παρακολουθούν την πρόοδο των εκπαιδευομένων μέσω των διαφόρων δωματίων απόδρασης που παρέχονται. Υποστηρίζει την παράδοση του ενδοϋπηρεσιακού προγράμματος κατάρτισης και περιλαμβάνει όλες τις τυπικές και αναμενόμενες δυνατότητες κοινωνικών μέσων που πλέον αποτελούν ουσιαστικό μέρος της διαδικτυακής



μάθησης. Η πλατφόρμα έχει βελτιστοποιηθεί, ώστε να παρέχει πρόσβαση σε κινητές συσκευές και λειτουργεί εξίσου καλά σε φορητό υπολογιστή, tablet ή έξυπνο τηλέφωνο. Η τεχνολογική υποδομή αναπτύχθηκε με πρότυπα προσβασιμότητας του περιεχομένου.

Κατά τη διαδικασία ανάπτυξης του περιεχομένου το «κλασικό» μοντέλο διαδικτυακών μαθημάτων προσαρμόστηκε για να υποστηρίξει τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης. Αναλυτικότερα, για κάθε σελίδα μαθησιακού περιεχομένου, η πλατφόρμα περιλαμβάνει μια πρόκληση (συνήθως ερώτηση) που πρέπει ο μαθητής να περάσει για να προχωρήσει στην επόμενη. Η δυναμική δομή του μοντέλου μαθησιακού περιεχομένου επιτρέπει τη χρήση τόσο απλών όσο και πιο σύνθετων συστημάτων αντιμετώπισης προκλήσεων και παροχής ανατροφοδότησης στους μαθητές με βάση τις απαντήσεις τους.

Καθώς ορισμένοι τύποι ερωτήσεων προϋποθέτουν την υλοποίηση ομαδικής εργασίας, δημιουργήθηκε μια υποστηρικτική διαδικασία προκειμένου να υποστηρίξει τη δημιουργία ομάδων από τους μαθητές σε σχέση με τις προκλήσεις που περιλαμβάνει ένα δωμάτιο απόδρασης. Αυτή η διαδικασία περιλαμβάνει τη δημιουργία νέων ομάδων και τη διαμόρφωσή τους από τα υπάρχοντα μέλη τα οποία προσκαλούν νέα. Μια οπτική διάταξη δείχνει την πρόοδο του παίκτη (ή του μαθητή) σε κάθε σειρά δωματίων απόδρασης και αποκαλύπτει την πρόοδο των μαθητών.

Προκειμένου να εισάγει τους μαθητές στο θέμα, κάθε δωμάτιο απόδρασης περιλαμβάνει ένα εισαγωγικό βίντεο στην πρώτη σελίδα του περιεχομένου το οποίο αναπαράγεται απευθείας από την πλατφόρμα εκμάθησης.

Η πλατφόρμα είναι διαθέσιμη σε όλες τις γλώσσες των εταίρων του έργου και περιλαμβάνει μία λίστα περιεχομένων που αντικατοπτρίζουν το διαθέσιμο εκπαιδευτικό περιεχόμενο και τη σελίδα των παιχνιδιών δωματίων απόδρασης.

- (4) Επειδή οι εταίροι της κοινοπραξίας θεωρούν ότι το προτεινόμενο μοντέλο θα μπορούσε να επηρεάσει σημαντικά τη μελλοντική ανάπτυξη πολιτικής σε εκπαιδευτικούς τομείς, συνέγραψαν το παρόν **Έγγραφο Πολιτικής για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα** της κοινοπραξίας.

Επιπλέον πληροφορίες: <https://www.neet-system.eu/>

#### **Δ) Γιατί το έργο NEET-SYSTEM προσφέρει ένα καινοτόμο μοντέλο για την κοινωνική και οικονομική ένταξη των νέων ΕΕΑΚ;**

Η κοινοπραξία πιστεύει ότι η παιδαγωγική έννοια του έργου NEET-SYSTEM μπορεί να συμβάλει στην Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Εγγυήσεων για τη Νεολαία. Η αναζήτηση καινοτόμων μηχανισμών και η ανάπτυξη καινοτόμων πόρων μπορεί να διευκολυνθεί από την ταχεία αύξηση της χρήσης της τεχνολογίας στις σημερινές ομάδες νέων ΕΕΑΚ σε σύγκριση με τα προηγούμενα 10 χρόνια. Τα ψηφιακά και κοινωνικά μέσα είναι τα νέα «σημεία συνάντησης». Αποτελούν τα μέρη στα οποία συχνάζουν οι νέοι, που αισθάνονται οικεία και που γνωρίζουν καλύτερα για να κατατοπιστούν. Η χρήση τέτοιων μορφών και περιβαλλόντων για την εκπαίδευση και

την κατάρτιση των νέων ΕΕΑΚ θα μπορούσε επομένως να έχει σημαντικό αντίκτυπο και να αντιπροσωπεύει μια καλή σχέση ποιότητας-τιμής.

Αναγνωρίζεται ότι απαιτούνται καινοτόμοι μηχανισμοί για να παρακινήσουν τους νέους ΕΕΑΚ, πολλοί από τους οποίους είχαν ήδη αρνητική εκπαιδευτική εμπειρία. Ωστόσο, το παραπάνω γεγονός είναι ευκολότερο να ειπωθεί από το να υλοποιηθεί σε περιόδους περιορισμένων προϋπολογισμών στην εκπαίδευση ενηλίκων, γεγονός το οποίο αποτελεί μία πραγματικότητα στις περισσότερες χώρες εταίρους του έργου.

**Οι εμπειρογνώμονες και τα ενδιαφερόμενη μέρη στις χώρες εταίρους του έργου υποστηρίζουν την παραπάνω θέση της κοινοπραξίας του έργου NEET-SYSTEM.**

Συγκεκριμένα, οι εμπειρογνώμονες και τα ενδιαφερόμενη μέρη στις χώρες εταίρους του έργου συμμετείχαν σε έρευνα στην οποία έπρεπε να δηλώσουν τον βαθμό στον οποίο συμφωνούν με τις παρακάτω δηλώσεις. Οι απαντήσεις τους παρουσιάζονται στη δεξιά στήλη.

	1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Συμφωνώ	4 Συμφωνώ απόλυτα
Η μορφή που έχει η επίσημη εκπαίδευση μπορεί να οδηγήσει σε εγκατάλειψη της μαθησιακής εμπειρίας, ειδικά από νέους που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή που ανήκουν σε μειονεκτούσες ομάδες.		7	19	16
Η έλλειψη γνώσεων και δεξιοτήτων στους νέους μπορεί να οδηγήσει σε κοινωνικό αποκλεισμό και πολλαπλά μειονεκτήματα.			21	21
Η Ευρώπη πρέπει να υποστηρίξει εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην οικονομική και κοινωνική ένταξη των νέων που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης.		1	14	27
Η οικονομική και κοινωνική ένταξη των νέων που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης έχει σημαντικό αντίκτυπο και σε τοπικό επίπεδο.		1	17	2
Η χρήση της μεθοδολογικής προσέγγισης των ψηφιακών δωματίων απόδρασης μπορεί να κινητοποιήσει τους νέους να			15	27

εμπλακούν σε μαθησιακές εμπειρίες.				
Η ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών μη τυπικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτών/εκπαιδευτικών είναι σημαντική.	2	9	31	
Οι πρακτικές μη τυπικής μάθησης είναι σημαντικό να αποτελέσουν αντικείμενο προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για εκπαιδευτές/εκπαιδευτικούς.		15	27	
Οι κυβερνήσεις θα πρέπει να επενδύσουν στην παροχή ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης που αφορούν την υποστήριξη της ένταξης των νέων που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης. (3 άτομα δεν απάντησαν στην ερώτηση)		10	29	
Η μεθοδολογία της δημιουργίας ψηφιακών δωματίων απόδρασης του έργου NEET-SYSTEM θα μπορούσε να ενσωματωθεί σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.		15	27	

Πίνακας 1: Οι απόψεις των εμπειρογνομόνων/ενδιαφερόμενων μερών για την εκπαίδευση και κατάρτιση των νέων ΕΕΑΚ

**Οι συμμετέχοντες κατά κύριο λόγο συμφωνούν με τις δηλώσεις. Υποστήριξαν το γεγονός ότι η παροχή ευκαιριών πρόσβασης των νέων ΕΕΑΚ σε μία ποικιλία υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης όπως και εξατομικευμένης υποστήριξης αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την ένταξή τους.**

Οι παρακάτω απαντήσεις παρουσιάζουν αναλυτικά τις δηλώσεις τους σε συγκεκριμένες θεματικές στις οποίες εστιάζουν οι ερωτήσεις.

*Οι εμπειρογνώμονες/Τα ενδιαφερόμενα μέρη θεωρούν ότι* υπάρχει ανάγκη για περισσότερα έργα και πρωτοβουλίες όπως το έργο „NEET-SYSTEM: Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs” [Ψηφιακά δωμάτια απόδρασης για την επανένταξη των νέων που εγκατέλειψαν πρόωρα την τυπική εκπαίδευση ή νέων ΕΕΑΚ].

**Οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι υπάρχει ανάγκη για τέτοιου είδους έργα, ότι οι εκπαιδευτές δεν έχουν ούτε τον χρόνο ούτε την κατάρτιση για την ανάπτυξη τέτοιου είδους πόρων μάθησης και ότι είναι σημαντικό η διδασκαλία**

**να αποτελεί μία συνεχή εξελικτική διαδικασία για την αναζήτηση νέων (παιδαγωγικών) τρόπων για τη συμμετοχή των μαθητών και την εκμάθηση δεξιοτήτων.**

**Ακολουθεί η επιλεκτική παρουσίαση κάποιων απαντήσεων:**

«Όπου δεν υπάρχουν προγράμματα στα σχολεία για την ανίχνευση και την παροχή βοήθειας σε άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο και νέους ΕΕΑΚ, υπάρχει ένα ισχυρό επιχείρημα που υποδηλώνει ότι εναλλακτικά εκπαιδευτικά προγράμματα όπως τα ψηφιακά εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης θα μπορούσαν να λειτουργήσουν εξαιρετικά καλά.»

«Πρέπει να αναπτυχθούν νέες δυναμικές προσεγγίσεις που προωθούν την εύκολη πρόσβαση στην εποχή της τεχνολογίας. Ιδιαίτερα με την πιθανότητα ότι η διαδικτυακή μάθηση και διδασκαλία θα απαιτηθούν περισσότερο στην τρέχουσα πανδημία πρέπει να αναπτυχθούν νέες προσεγγίσεις.»

«Πιστεύω ότι ο κόσμος έχει αλλάξει, αλλά η εκπαίδευση δεν έχει αλλάξει. Πρέπει να κοιτάξουμε πέρα από τα βιβλία και να μην αποκλείσουμε τίποτα.»

«Κάθε νέος είναι διαφορετικός. Φαίνεται γελοίο ότι πρέπει ακόμα να διδάσκουμε κάθε νεαρό άτομο με τον ίδιο τρόπο σαν να είναι όλοι ίδιοι. Επομένως, για μένα, φαίνεται ότι πρέπει να έχουμε όσο το δυνατόν περισσότερες νέες πρωτοβουλίες για να βοηθήσουμε πραγματικά όχι μόνο τους νέους ΕΕΑΚ αλλά και κάθε νέο. "

«Αυτός είναι ένας πολύ ελκυστικός τρόπος για να μάθεις και αυτή είναι η πρώτη φορά που έχω δει χρήση δωματίων απόδρασης για εκπαιδευτικούς σκοπούς.»

«Είμαι πεπεισμένος ότι η εκπαίδευση με βάση το παιχνίδι είναι η λύση για νέους ενήλικες που έχουν εγκαταλείψει πρόωρα την τυπική εκπαίδευση και βρίσκονται εκτός κατάρτισης.»

«Το κάθε έργο έχει διαφορετική εστίαση και μεθοδολογία - πολλές απόψεις στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης θα βοηθούσαν εδώ.»

«Οι διαφορετικές προσεγγίσεις για να προσελκύσουν τους μαθητές είναι πάντα χρήσιμες και η καινοτόμος προσέγγιση, όπως η μάθηση μέσω εκπαιδευτικών προκλήσεων, είναι σίγουρα μία από αυτές».

«Η προσθήκη μαθησιακών δραστηριοτήτων βάσει παιχνιδιών και προκλήσεων είναι ζωτικής σημασίας ειδικά για εκείνους που έχουν αγωνιστεί με την επίσημη εκπαιδευτική διαδικασία στο παρελθόν».

«Είναι ευθύνη μιας κοινότητας να φροντίζει όλα τα μέλη και να υποστηρίζει εκείνους που αγωνίζονται να επιτύχουν με τις δυνατότητές τους. Έργα όπως αυτό εφιστούν την προσοχή στα ζητήματα που αντιμετωπίζουν αυτά τα άτομα»

«Δυναμικές και καινοτόμες προσεγγίσεις για την υποστήριξη ενηλίκων μαθητών και εκείνων που ταξινομούνται ως ΕΕΑΚ είναι πάντα χρήσιμες και επιτρέπουν στους παρόχους υπηρεσιών να υιοθετήσουν διαφορετικές στρατηγικές ανάλογα με τις ανάγκες των μεμονωμένων μαθητών.»

«Είναι πολύ δύσκολο για όσους εργάζονται απευθείας με τους μαθητές να αφιερώσουν χρόνο για να αναπτύξουν τέτοιου είδους πόρους, ώστε ο κάθε πόρος να μπορεί να παρέχεται και να αποδεικνύεται χρήσιμος.»

Ένας συμμετέχοντας δήλωσε ότι έργα όπως το NEET-SYSTEM μπορούν να βοηθήσουν στην πρόληψη της αποτυχίας και της εγκατάλειψης του σχολείου, να ενθαρρύνουν την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των νέων ενηλίκων και να τους παρακινήσουν να αναπτύξουν δεξιότητες που δεν γνώριζαν ότι είχαν, καθώς το ξεπερασμένο εκπαιδευτικό σύστημα δεν προσφέρει καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους για να υποστηρίξει τα παραπάνω.» Ένας ακόμη συμμετέχοντας δήλωσε ότι το έργο NEET-SYSTEM και παρόμοιες πρωτοβουλίες μπορούν να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις για ένα δίκαιο εκπαιδευτικό σύστημα.

*Οι εμπειρογνώμονες/Τα ενδιαφερόμενα μέρη θεωρούν ότι* το έργο NEET-SYSTEM αποτελεί μία κατάλληλη προσέγγιση για την ανάπτυξη της κατανόησης, της ευαισθητοποίησης και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την καλύτερη υποστήριξη της ένταξης των νέων ΕΕΑΚ.

**Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ΝΑΙ στην εν λόγω ερώτηση, ωστόσο υποστήριξαν την παραπάνω άποψη αναφέροντας ότι είναι απαραίτητο να χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με άλλες προσεγγίσεις, ώστε να εκπληρωθούν οι ανάγκες της ομάδας στόχου.**

**Ακολουθεί η επιλεκτική παρουσίαση κάποιων απαντήσεων:**

«Ο τρόπος προσέγγισης αυτής της ομάδας ατόμων είναι πολύ ελκυστικός και κατανοητός.»

«Η χρήση παιχνιδιών και λιγότερο τυπικής μάθησης, ειδικά για τους νέους, διευκολύνει τους νέους ΕΕΑΚ να κατανοήσουν ορισμένα θέματα και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.»

«Τα ψηφιακά παιχνίδια απόδρασης είναι ήδη μια παιδαγωγική προσέγγιση.»

«Είναι επίσης ζωτικής σημασίας να καταστήσουμε τη μάθηση διασκεδαστική όπου είναι δυνατόν και τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης να είναι διασκεδαστικά και να παρέχουν προκλήσεις.»

«Αυτό το έργο παρέχει μια ενδιαφέρουσα ποικιλία πόρων τόσο για ενήλικες μαθητές όσο και για την υποστήριξη κατάρτισης για ενήλικες εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, το ζήτημα των ενηλίκων ΕΕΑΚ είναι ένα ευρύ κοινωνικό ζήτημα που απαιτεί συστηματική αλλαγή για να αντιμετωπιστεί πλήρως. Η τρέχουσα πανδημία COVID-19 θα έχει, επίσης, τεράστια επιρροή στις ευκαιρίες απασχόλησης σε όλες τις χώρες και ως αποτέλεσμα ο αριθμός των ενηλίκων που θα ενταχθούν στην ομάδα ΕΕΑΚ να αυξηθεί μαζικά.»

«Δεν πιστεύω ότι αυτή η προσέγγιση θα λειτουργήσει μόνη της, αλλά πρέπει να χρησιμοποιηθεί παράλληλα με άλλες υπηρεσίες υποστήριξης και ευκαιρίες

κατάρτισης για την αντιμετώπιση όλων των ζητημάτων που αντιμετωπίζει ένας ενήλικος που είναι άνεργος ή δεν έχει ολοκληρώσει την τυπική εκπαίδευση.»

«Το γεγονός ότι αποτελεί μια ευρωπαϊκή προσέγγιση είναι πολύ σχετικό καθώς η κατάσταση ισχύει για όλες τις χώρες της ΕΕ. Προσφέρει η δυνατότητα να μάθετε και να μοιραστείτε προσεγγίσεις βέλτιστων πρακτικών.»

*Οι εμπειρογνώμονες/Τα ενδιαφερόμενα μέρη σχολίασαν για τα κριτικά βήματα για την υποστήριξη της ένταξης των νέων ΕΕΑΚ.*

**Οι απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα ποικίλλουν, αλλά όλοι υποστήριξαν την ιδέα ότι η αυξημένη πρόσβαση σε μια ευρεία ποικιλία ευκαιριών κατάρτισης είναι ένας σημαντικός παράγοντας. Όλοι οι συμμετέχοντες σημείωσαν επίσης ότι κάθε μαθητής είναι διαφορετικός και θα χρειαστεί ένα μοναδικό και συγκεκριμένο σύνολο μέτρων στήριξης για να βοηθήσουν τους μαθητές στο σύνολό τους να ξεπεράσουν τυχόν εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσουν.**

**Ακολουθεί η επιλεκτική παρουσίαση κάποιων απαντήσεων:**

«Παρακίνηση ... παρακίνηση και περισσότερη παρακίνηση.»

«Οι εκπαιδευτικοί και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να ενισχύσουν τις προσπάθειές τους για τον εντοπισμό ατόμων που κινδυνεύουν προκειμένου να τους παρέχουν έγκαιρη υποστήριξη. Πιο συγκεκριμένα, πρέπει να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στη χάραξη στρατηγικών ένταξης που στοχεύουν σε συγκεκριμένες ομάδες ατόμων ΕΕΑΚ. Πρέπει να υπάρχει καλύτερη πρόσβαση σε διαφορετικές ευκαιρίες κατάρτισης για τη συγκεκριμένη ομάδα ατόμων, ειδικά για εκείνους που είναι άνεργοι.»

«Μια διεπιστημονική προσέγγιση είναι απαραίτητη κατά την αντιμετώπιση των προκλήσεων της ομάδας στόχου. Κάθε ενήλικος ΕΕΑΚ χρειάζεται ένα μοναδικό σύνολο αναγκών υποστήριξης και μπορεί να χρειαστεί να έχει πρόσβαση σε μια ποικιλία διαφορετικών υπηρεσιών. Ορισμένοι ενήλικες ΕΕΑΚ ενδεχομένως να έχουν εγκαταλείψει το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα για αρκετό καιρό και μπορεί να είναι απρόθυμοι να ενσωματωθούν ξανά σε αυτό το σύστημα για διάφορους λόγους. Πολλοί ενήλικες ΕΕΑΚ μπορεί, επίσης, να έχουν διαφορετικές προτεραιότητες, όπως οικονομικές ανησυχίες, οικογενειακά θέματα ή θέματα υγείας κ.λπ. και μπορεί να χρειαστεί να λύσουν αυτά τα ζητήματα προτού μπορέσουν να επικεντρωθούν πλήρως στην αναζήτηση εργασίας, κατάρτισης ή εκπαιδευτικών ευκαιριών.»

«Παροχή πρόσβασης σε ένα ποικιλία ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης. Όσοι είναι άνεργοι ή χρειάζονται κατάρτιση θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε όσα διαφορετικά μαθήματα κατάρτισης χρειάζονται (εντός ενός λογικού πλαισίου). Η εστίαση πρέπει να γίνεται σε αναγνωρισμένα από τη βιομηχανία μαθήματα ή προσόντα που θα αυξήσουν τις ευκαιρίες απασχόλησής τους.»

«Εκείνοι που παρέχουν εκπαίδευση σε ενήλικα άτομα ΕΕΑΚ συχνά δεν διαθέτουν εξειδικευμένη κατάρτιση. Δεν έχουν ούτε την εξειδικευμένη εκπαίδευση ούτε τους

πόρους που χρειάζονται για να κάνουν τη δουλειά διαφορετικά από την παραδοσιακή μέθοδο που έχει ήδη αποδειχθεί ακατάλληλη.»

**Τι θα έκαναν προσωπικά οι εμπειρογνώμονες/τα ενδιαφερόμενα μέρη** ώστε να υποστηρίξουν καλύτερα τις ανάγκες ένταξης των ενηλίκων ΕΕΑΚ;

**Για ακόμη μία φορά οι απαντήσεις στο ερώτημα ποικίλλουν, ωστόσο όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι μια προσέγγιση με επίκεντρο το άτομο είναι απαραίτητη και οι ατομικές ανάγκες του ενήλικα ΕΕΑΚ πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ανά πάσα στιγμή.**

**Ακολουθεί η επιλεκτική παρουσίαση κάποιων απαντήσεων:**

« Να τους δείξουμε ότι η εκπαίδευση δεν χρειάζεται να είναι βαρετή.»

«Ένα μεμονωμένο σχέδιο δράσης θα πρέπει να αναπτυχθεί για κάθε μαθητή έτσι ώστε όλα τα εμπόδια τους να μπορούν να αντιμετωπιστούν μέσω στρατηγικής προσέγγισης. Ο μαθητής πρέπει να αναλάβει την κυριότητα του δικού του σχεδίου δράσης και των απαραίτητων μέτρων για την επίτευξη του τελικού του στόχου. Ως εκπαιδευτικός, στη συνέχεια μπορώ να τους υποστηρίξω για να επιτύχουν κάθε βήμα του σχεδίου δράσης και να τους καθοδηγήσω σε άλλες υπηρεσίες, εάν είναι απαραίτητο.»

«Να παρέχονται όσο το δυνατόν περισσότερες ευκαιρίες για κατάρτιση και εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της άτυπης κατάρτισης σε δεξιότητες απασχολησιμότητας και γενικά οριζόντιες δεξιότητες ή επίσημα μαθήματα για την αντιμετώπιση τυχόν κενών στην εκπαίδευσή των νέων ΕΕΑΚ (π.χ. αριθμητική / γραμματισμός / δεξιότητες πληροφορικής) ή ειδική κατάρτιση ανά κλάδο (π.χ. εξασφάλιση συγκεκριμένων αδειών ή πιστοποιητικών).»

«Να καταστεί η μάθηση ξανά διασκεδαστική. Πολλοί ενήλικες είχαν αρνητικές εκπαιδευτικές εμπειρίες και δεν θα βρουν ποτέ ελκυστικές τις παραδοσιακές μεθοδολογίες μάθησης. Πρέπει να δημιουργήσουμε έναν εθνικό οργανισμό που να δίνει προτεραιότητα στην ανάπτυξη και εφαρμογή εναλλακτικών μορφών μάθησης.»

«Να παρέχονται οι κατάλληλοι καινοτόμοι πόροι και η πρόσβαση σε αυτούς τους πόρους μέσω πλατφορμών κοινωνικών μέσων. Οι νέοι ΕΕΑΚ χρησιμοποιούν ήδη κοινωνικά μέσα, οπότε επικοινωνώντας εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε εκείνους μέσω των κοινωνικών μέσων μπορούν να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες που χρειάζονται χωρίς να αισθάνονται ότι «επιστρέφουν στο σχολείο», καθώς αυτό θα μπορούσε να λειτουργήσει ως εμπόδιο στη συμμετοχή τους.»

**Ε) Πώς μπορεί το μοντέλο που προσφέρει το έργο NEET-SYSTEM να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο άλλων οργανισμών και κοινοτήτων;**

**Οι εμπειρογνώμονες/Τα ενδιαφερόμενα μέρη παρουσίασαν ιδέες για τη χρήση του μοντέλου σε άλλα πλαίσια** προκειμένου να υποστηριχθεί η ένταξη των νέων ΕΕΑΚ μέσω της χρήσης ψηφιακών δωματίων απόδρασης.

**Ακολουθεί η επιλεκτική παρουσίαση κάποιων απαντήσεων:**

**Τσεχία:** «Εμείς ως τοπικός πάροχος εκπαίδευσης θα χρησιμοποιήσουμε ψηφιακά δωμάτια απόδρασης στην εκπαίδευσή μας.», «Χάρη στο AKLUB έχουμε μια προσέγγιση σε νέα ενδιαφέροντα εργαλεία που μπορούμε να προωθήσουμε στους συναδέλφους μας», «Οργάνωση εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς και δημιουργία και χρήση δωματίων απόδρασης στην εκπαίδευση.»

**Φινλανδία:** «Η ανάπτυξη και αξιοποίηση μίας κεντρικής στρατηγικής.»

**Πολωνία:** «Πρέπει να προωθηθεί μεταξύ των κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων», «Θα πρέπει να επικοινωνηθεί στα σχολεία και θα πρέπει να παρουσιάζεται με αυτό το ενδιαφέρον περιεχόμενο, χρησιμοποιώντας το για να προσελκύσει τους μαθητές πριν εγκαταλείψουν το εκπαιδευτικό σύστημα.»

**Κύπρος:** «Διεξαγωγή παρουσιάσεων σε συνέδρια σε εθνικό και διεθνές επίπεδο», «Διεξαγωγή εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε τοπικό επίπεδο», «Αξιοποίηση ευρωπαϊκής χρηματοδότησης για τη στήριξη της εν λόγω πρωτοβουλίας», «Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου στο ευρύ κοινό», «Διοργάνωση διαγωνισμών σε τοπικό επίπεδο».

**Κροατία:** «Στην περιοχή μου το έργο πρέπει σίγουρα να παρουσιαστεί μέσω διαφορετικών εκδηλώσεων σε δημόσιους οργανισμούς, ιδιαίτερα σε περιοχές με σημαντικό αριθμό ατόμων ΕΕΑΚ σε σχέση με τον γενικό πληθυσμό.», «Ο τέλειος συνδυασμός θα ήταν να ενσωματώσουμε τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης σε διαφορετικούς παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων όσο το δυνατόν περισσότερο και να προωθηθεί η χρήση τους είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά (υπογραμμίζοντας τη δωρεάν χρήση τους και απαριθμώντας τα κύρια οφέλη τους)».

**Ηνωμένο Βασίλειο:** «Στην ιδανική περίπτωση, η επιλογή των δωματίων απόδρασης καλό θα ήταν να ενημερώνεται και να αλλάζει τακτικά ή τουλάχιστον να ενσωματώνονται νέες διαφορετικές προκλήσεις για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης χωρίς περιορισμούς στον αριθμό. Η τρέχουσα επιλογή δωματίων απόδρασης είναι καλή, αλλά όταν κάποιος τα έχει ολοκληρώσει όλα τότε καθίσταται περιορισμένη η χρήση τους, εκτός εάν υπάρχουν νέα που προστίθενται τακτικά. Δεν είμαι σίγουρος πόσο θα κόστιζε αυτό, αλλά μια λύση θα ήταν να χρησιμοποιήσουμε περιεχόμενο που δημιουργείται από χρήστες μαθητές ή να υποστηρίξουμε εργαζόμενους προσθέτοντας τακτικές ενημερώσεις ή νέες προκλήσεις για να διατηρήσουμε την πλατφόρμα των δωματίων απόδρασης ενημερωμένη.»

**Ιρλανδία:** «Στα Ιρλανδικά σχολεία υπάρχει ένα έτος που ονομάζεται Έτος Μετάβασης. Νομίζω ότι θα ήταν χρήσιμο να επιτρέψουμε σε αυτήν την τάξη να χρησιμοποιήσει τα δωμάτια απόδρασης και να αναπτύξει ακόμη και τα δικά της. Κάθε χρόνο θα μπορούσαμε να θεσπίσουμε και την Ημέρα Ψηφιακών Δωματίων Απόδρασης. Δεν θα χρειαζόταν πολλή προσπάθεια και σίγουρα θα βοηθούσε στη βιωσιμότητά τους», «Προσελκύστε την τοπική κοινότητα και τους εκπαιδευτές ενηλίκων ως τοπικούς συντονιστές των διαδικτυακών πλατφορμών, έτσι ώστε να



μπορούν να εκπαιδευτούν και να υποστηριχθούν να χρησιμοποιήσουν το υλικό του έργου NEET-SYSTEM ακόμη και αφότου ολοκληρωθεί το έργο».

**Germany:** «Το έργο και οι πόροι του πρέπει να ενσωματωθούν στα προγράμματα όσο το δυνατόν περισσότερων διαφορετικών παρόχων υπηρεσιών ενηλίκων· αυτό θα διασφαλίσει ότι οι πόροι θα χρησιμοποιούνται συνεχώς. Θα ήταν, επίσης, χρήσιμο αν τα παιχνίδια δωματίων απόδρασης άλλαζαν τακτικά για να ενημερώνονται».

## ΣΤ) Με ποιον τρόπο λαμβάνουν υπόψη την προσέγγιση του έργου NEET-SYSTEM οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής;

*Οι εμπειρογνώμονες/Τα ενδιαφερόμενα μέρη αναγνώρισαν σημαντικά σημεία στο πλαίσιο της έρευνας οι υπεύθυνες αρχές/κυβερνήσεις στη χώρα τους θα πρέπει να υλοποιήσουν για να υποστηρίξουν την ένταξη των νέων ΕΕΑΚ μέσω της χρήσης των Ψηφιακών Δωματίων Απόδρασης.*

**Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι οι αρχές θα πρέπει να αναλάβουν μεγαλύτερη ευθύνη για την υποστήριξη των ατόμων ΕΕΑΚ, ειδικά λαμβάνοντας υπόψη ότι τα οικονομικά είναι ένα από τα μεγαλύτερα ζητήματα που αντιμετωπίζουν και ότι αφήνονται στην τύχη τους με όσους οικονομικούς πόρους διαθέτουν.**

**Ακολουθεί η επιλεκτική παρουσίαση κάποιων απαντήσεων:**

«Θα πρέπει να επικεντρωθούν στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίστηκαν, δηλαδή στην παροχή στοχευμένης υποστήριξης σε ομάδες που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα εμπόδια, όπως οι νέοι στην ηλικιακή ομάδα 20-25 χωρίς επαγγελματικά προσόντα.»

«Προσφέροντας ένα ευρύ φάσμα προληπτικών προγραμμάτων, ο κίνδυνος της μετέπειτα ανεργίας θα μειωνόταν («Πρόληψη αντί Επιδιόρθωσης»).»

«Στο Ηνωμένο Βασίλειο, όλα είναι θέμα κόστους και οικονομικών. Μεγάλο μέρος της υποστήριξης για τους νέους ΕΕΑΚ παρέχεται είτε από εταιρείες με κυβερνητικές συμβάσεις είτε από φιλανθρωπικά ιδρύματα. Υπάρχει πολύ λίγη οικονομική υποστήριξη για τους ίδιους, ώστε να παρακολουθήσουν προγράμματα κατάρτισης και να επανέλθουν στην εκπαίδευση (όντας άνω των 19 ετών). Πολλά άτομα έχουν, επίσης, περιορισμένη πρόσβαση στο Διαδίκτυο, ειδικά εάν εξαρτώνται από κρατικές παροχές, αυτό μπορεί να είναι ένα τεράστιο εμπόδιο στην αναζήτηση ενός ατόμου προς εξασφάλιση ευκαιριών απασχόλησης ή για την παρακολούθηση διαδικτυακών προγραμμάτων εκπαίδευσης / κατάρτισης.»

«Οι αρχές πρέπει να παρέχουν περισσότερη υποστήριξη σε ιδρύματα για τέτοιες πρωτοβουλίες και να λαμβάνουν υπόψη τη συμβολή τους κατά τη χάραξη πολιτικών.»

«Η παροχή επαρκούς υποστήριξης (τεχνική, εκπαιδευτική) σε εκπαιδευτικούς και νέους ΕΕΑΚ που θέλουν να συμμετάσχουν».

«Η παροχή περισσότερης χρηματοδότησης και κατευθυντήριων γραμμών για την ανάπτυξη και εφαρμογή της διαδικτυακής μάθησης, καθώς και περαιτέρω καινοτομία στην ηλεκτρονική μάθηση.»

«Τα ψηφιακά δωμάτια απόδρασης είναι μια συναρπαστική και σχετικά νέα προσέγγιση για να προσπαθήσετε να προσελκύσετε εκ νέου τα άτομα ΕΕΑΚ στην εκπαίδευση. Έχουν αποδειχθεί ότι αποτελούν μία πολύ καλή προσέγγιση και έχουν βοηθήσει στην προσέλκυση απρόθυμων μαθητών να επιστρέψουν στην εκπαίδευση. Αυτή η νέα προσέγγιση, μαζί με άλλες μαθησιακές προσεγγίσεις, θα πρέπει να είναι μέρος του εθνικού προγράμματος εκπαίδευσης στην Ιρλανδία.»

«Παρέχετε περισσότερη χρηματοδότηση και επενδύστε στην υποδομή που απαιτείται για την πρόσβαση (για παράδειγμα στον ρόλο του Εθνικού Ευρυζωνικού Σχεδίου) στο Διαδίκτυο από άτομα ΕΕΑΚ σε αστικές και αγροτικές περιοχές».

«Για την αποτελεσματική εφαρμογή τέτοιων καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων είναι απαραίτητη μια υποδομή.»

«Η επέκταση της ευρυζωνικότητας είναι σήμερα ένα από τα πιο σημαντικά καθήκοντα υποδομής στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.»

### 3 Συμπεράσματα και Προτάσεις

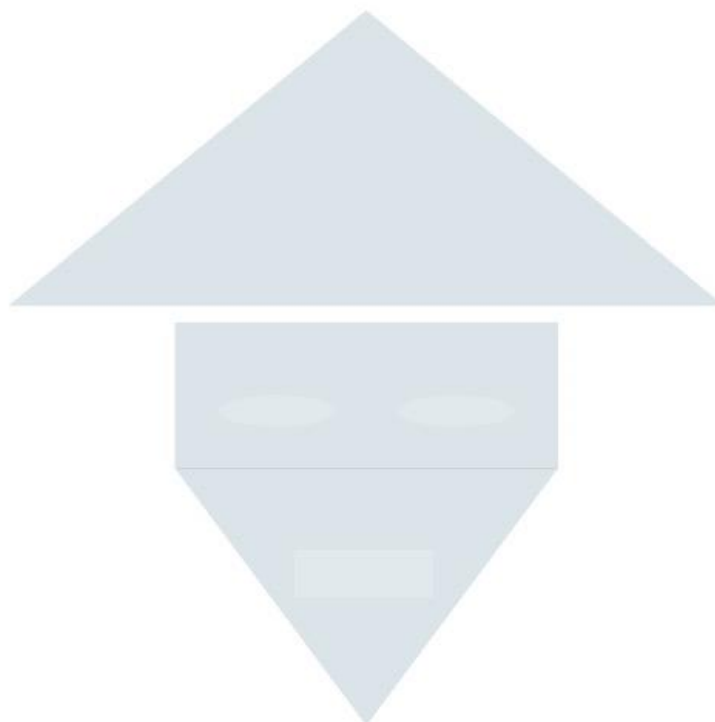
Η μείωση του αριθμού των νέων ΕΕΑΚ αποτελεί ρητή πολιτική προτεραιότητα της δέσμευσης των Ευρωπαϊκών κρατών μελών για τις Εγγύησεις για τη Νεολαία. Λαμβάνοντας υπόψη τον υψηλό αριθμό των νέων ΕΕΑΚ στην Ευρώπη, είναι μία πρόκληση να διασφαλιστεί ότι οι πολιτικές επικεντρώνονται σε αυτές τις ευάλωτες ομάδες, οι οποίες είναι πιθανότερο να βρεθούν πολλαπλές φορές σε μειονεκτική θέση.

Για τον τομέα της εκπαίδευσης αυτό συνεπάγεται ότι:

- Περισσότερη εκπαίδευση και κατάρτιση επαγγελματιών που εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαφορετικές διεισθημονικές μαθησιακές προσεγγίσεις σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, για παράδειγμα, να απομακρυνθούν από τις παραδοσιακές μαθησιακές διαδρομές προχωρώντας σε πιο ευέλικτες μορφές μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι το διδακτικό προσωπικό χρειάζεται, επίσης, εξατομικευμένες ευκαιρίες κατάρτισης ειδικά σε ό,τι αφορά τη διαδικτυακή μάθηση στις διάφορες πτυχές της (σύγχρονη μάθηση, ασύγχρονη μάθηση, μικτή μάθηση ...).
- Η αποτελεσματική μεθοδική χρήση ψηφιακών και κοινωνικών μέσων προϋποθέτει την αναβάθμιση της περιφερειακής υποδομής - συμπεριλαμβανομένης της επέκτασης των ευρυζωνικών συνδέσεων. Αυτά είναι ιδιαίτερα σημαντικά σε περιόδους πανδημίας COVID19.

Για την εφαρμογή αυτών των βημάτων απαιτείται μόνιμος διάλογος και επικοινωνία μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής και των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας. Η ιδέα του έργου NEET-SYSTEM που

εστιάζει στην εμπειρία, τον μαθητή και την καθοδήγηση με τη χρήση ψηφιακών δωματίων απόδρασης μπορεί να ενταχθεί σε αυτόν τον διάλογο ως **εκπαιδευτικό μοντέλο** για συγκεκριμένες ομάδες στόχους, όπως οι νέοι ΕΕΑΚ. Συγκεκριμένα, οι νέοι μπορούν να βρεθούν σε μια μακροπρόθεσμη και βιώσιμη πορεία μέσω μιας τέτοιας προσέγγισης και να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την επιτυχή συμμετοχή τους στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία.



NEET

SYSTEM

## 4 Βιβλιογραφικές αναφορές

Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., & Robles, S. (2017). Room escape at class: Escape games activities to facilitate the motivation and learning in computer science. JOTSE, 7(2), 162-171.

López-Pernas, S., Gordillo, A., Barra, E., & Quemada, J. (2019). Examining the Use of an Educational Escape Room for Teaching Programming in a Higher Education Setting. Available at: <https://ieeexplore.ieee.org/iel7/6287639/8600701/08658086.pdf>

Nicholson, S. (2015). Peeking behind the locked door: A survey of escape room facilities. Available at: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf/>

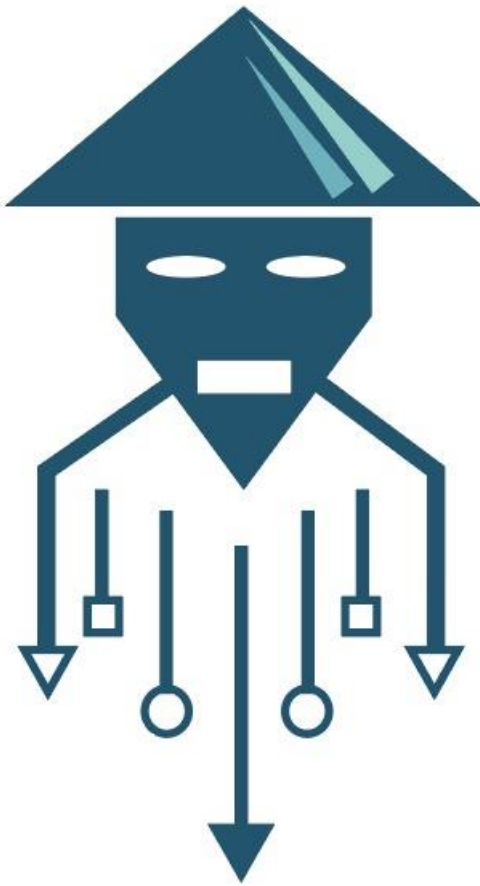
Wiemker, M., Elumir, E., & Clare, A. (2015). Escape room games: Can you transform an unpleasant situation into a pleasant one?. Available at: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVurKYn7HhAhULNBQKHSraBOgQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fthecodex.ca%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F08%2F00511Wiemker-et-al-Paper-Escape-Room-Games.pdf&usq=AOvVaw3gJRMjw90mMO9gyZlsXaoq>

Ιστοσελίδες:

[https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index\\_en.htm](https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index_en.htm)

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/europe-2020-indicators/europe-2020-strategy/overview>

<https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>



# NEET SYSTEM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034