

# Toimintatapa- suositukset NEET-SYSTEM



NEET SYSTEM  
Online Educational Escape Rooms to  
Re-engage ESLs and NEETs

## SISÄLTÖ

1. Johdanto.....	2
2. NEET-SYSTEM eurooppalaisena projektina ja pedagogisena mallina.....	3
a) Määritelmä .....	3
NEET .....	3
Pakopelit .....	3
b) Miksi NEET-SYSTEM projekti on tärkeä? .....	4
c) Mitä NEET-SYSTEM -projekti saavutti? .....	6
d) Miksi NEET-SYSTEM -projekti on NEET-nuorten integroitumisen innovatiivinen malli?.....	8
e) Kuinka NEET-SYSTEM malli voidaan siirtää muille organisaatioille ja yhteisöille? .....	13
f) Miten päätöksentekijöiden tulisi huomioida NEET-SYSTEM projektin lähestymistapa? .....	15
3 Johtopäätökset ja suositukset.....	16
4 Lähteet.....	17

Laatinut

Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.

yhdessä NEET-SYSTEM-konsortion kanssa



Tämä työ on lisensoitu

[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 4.0 International -

lisensoilla

# 1. Johdanto

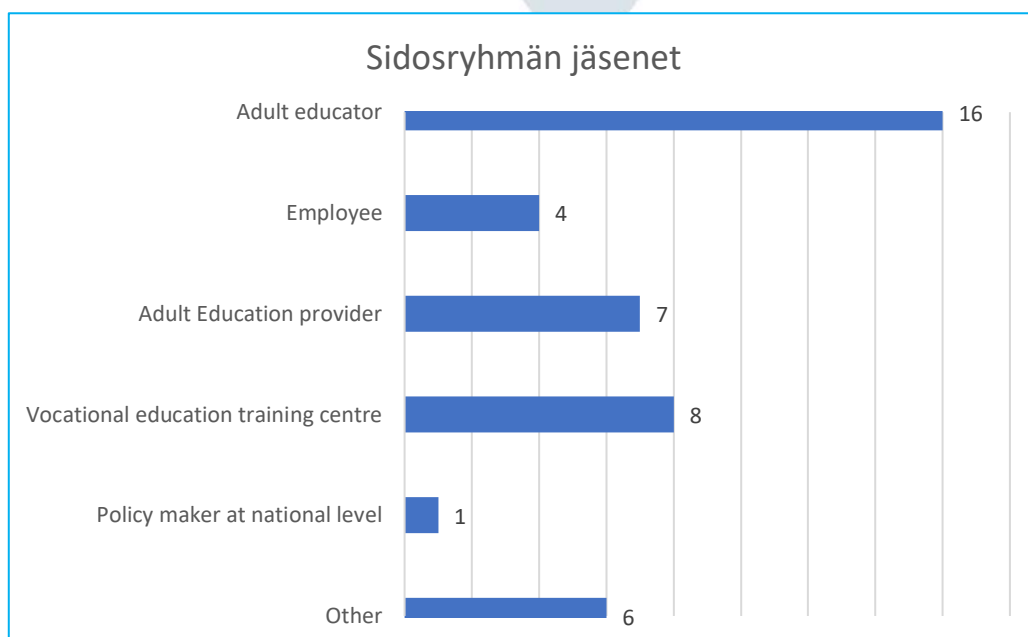
Projekti „NEET-SYSTEM Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEET NEET SYSTEM” on Euroopan komission Erasmus+ ohjelman kautta rahoittama Strateginen kumppanuushanke/ Innovointia ja hyvien käytäntöjen vaihtoa edistävä yhteistyö (KA2).

On yleisesti tiedossa, että innovatiiviset mekanismit ovat välttämättömiä NEET-nuorten motivoimiseksi, joista monilla on jo ollut negatiivisia koulutukseen liittyviä kokemuksia.

10 partneria Kroatiasta, Kyprokselta, Tšekin tasavallasta, Suomesta, Saksasta, Irlannista, Puolasta, Sveitsistä ja Iso-Britanniasta kehitti, testasi ja toteutti NEET-ikäisille tarkoitetun innovatiivisen digitaaliseen ja sosiaaliseen mediaan pohjautuvan koulutusmallin.

Konsortiopartnerit uskovat, että ehdotetulla pedagogisella mallilla voi olla vaikutusta koulutuksen tulevaan kehitykseen, ja siksi he laativat tämän toimintatapasuosituksen esitelläkseen projektin tuloksia.

Tämän toimintatapasuosituksen kehittämisen tueksi on kehitetty kyselylomake. Kyselylomakkeeseen vastasi yhteensä 26 asiantuntijaa/sidosryhmän jäsentä eri partnerimaissa. (kts. kuva 1).



Muut: Opettaja: 5 (2 teknillisestä korkeakoulusta); 1 Työllisyysneuvoja

Kuva 1: Sidosryhmän jäsenet

## 2. NEET-SYSTEM eurooppalaisena projektina ja pedagogisena mallina

### a) Määritelmä

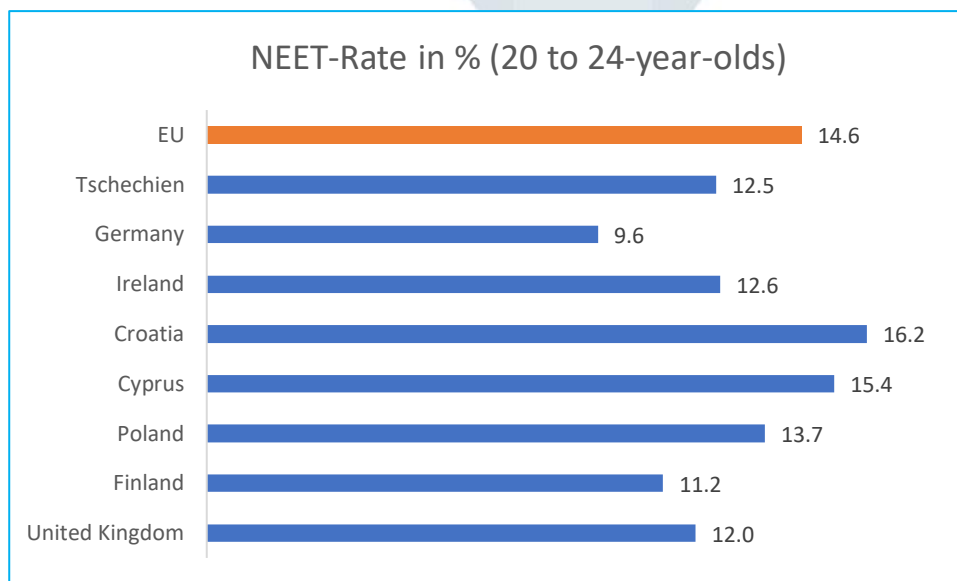
#### NEET

Tässä projektissa NEET sanan käyttö viittaa nimenomaan nuoriin, joilla on aikaisempi kielteinen koulutuskokemus, tai he ovat koulunkäyntinsä keskeyttäneitä eivätkä ole suorittaneet muodollista koulutusta loppuun.

(NEET – “Not in Education, Employment or Training”: eli nuoret, jotka eivät ole koulutuksen, työelämän tai harjoittelun piirissä).

Termiä alettiin käyttää Euroopassa erityisesti Eurooppa 2020- strategian lippulaiva-aloitteen ”Nuoret liikkeellä” myötä. Termi kattoi ensin 15-24 vuotiaat, ja se laajennettiin myöhemmin kattamaan 15-29 vuotiaat. Nyt käsite on juurtunut keskeiseksi osaksi EU:n tason poliittista keskustelua.

Tällä hetkellä projektin partnerimaissa 20-24-vuotiaista keskimäärin 12,9% luokitellaan kuuluvaksi työelämän ja koulutuksen ulkopuolella oleviksi nuoriksi. (kts. kuva 2).



Kuva 2: NEET:n osuus partnerimaissa vuonna 2018

Lähde: Oma koonti Eurostatin tietojen pohjalta

### Pakopelit

Verkkopakopelit ovat kokemuslähtöisiä, epämuodollisia oppimisympäristöjä ja voivat herättää kiinnostusta myös niiden ihmisten keskuudessa, joilla muodollinen koulutus ei ole onnistunut.

Verkkopakopelit, jotka on vasta äskettäin tulleet yleisön saataville ympäri maailmaa, ovat herättäneet nuorissa kiinnostusta ja huomiota. Verkkopakopelit tarjoavat hauskaa ajanvietettä, parantavat kriittistä ja luovaa ajattelua sekä kehittävät tiimityöskentelytaitoja riippumatta siitä, pelataanko peliä fyysisessä tilassa tai sähköisessä ympäristössä. Viime vuosina tutkimus on osoittanut, että verkkopakopelien käyttö koulutusympäristössä tukee oppimisprosessia, sillä ne tarjoavat suuren määrän mahdollisuuksia (Borrego, Fernández, Blanes, & Robles, 2017; Snyder, 2018). Kuten López-Pernas, Gordillo, Barra, & Quemada (2019) esittävät: *“sen lisäksi, että pakopelit ovat pidettyä ajanvietettä, ne kiinnostavat kouluttajia, koska pelien avulla pystytään edistämään arvokkaita taitoja, kuten ryhmätyöskentelytaitoja, johtajuutta, luovaa ajattelua ja viestintätaitoja”* (p. 31723).

Termiä *pakohuone* käytetään yleisesti kuvailemaan prosessia, jonka aikana ihmisryhmän tulee paeta huoneesta, joka sisältää useita haasteita, yleensä tietyn määrärajan sisällä. Tässä yhteydessä voittaakseen eli toisin sanoen paetakseen huoneesta, pelaajien on ratkaistava huoneessa olevat haasteet (Wiemker, Elumir & Clare, 2015, p. 2). Nicholsonin (2015) määritelmän mukaan pakohuoneet ovat: *“live-action -tiimipelejä, joissa pelaajat löytävät vihjeitä, ratkaisevat pulmia ja suorittavat tehtäviä yhdessä tai useammassa huoneessa tietyn tavoitteen saavuttamiseksi (yleensä pakenevat huoneesta) rajoitetun ajan kuluessa”* (p. 45). Erityisesti verkkopakopeleissä, joissa tulee ratkaista sarja vihjeitä lukkojen aukaisemiseksi sovellusten avulla, varusteita ei tarvita kuten fyysisissä pakohuonepeleissä. Verkkopakopeleissä tarvitaan vain tietokone ja Internetyhteys.

Pakohuonepelejä voidaan käyttää myös koulutustilanteissa, koska niitä voidaan kehittää kurssikeskeisesti ja sisällyttää pulmia siten, että opiskelijat voivat ratkaista haasteita hyödyntämällä kurssimateriaalin tietoja ja taitoja (López-Pernas, Gordillo, Barra, & Quemada, 2019). Tällä tavalla oppimisesta voi tulla vähemmän tylsä ja luovempi prosessi.

## b) Miksi NEET-SYSTEM projekti on tärkeä?

Huhtikuussa 2013 hyväksyttiin Euroopan komission Euroopan unionin neuvostolle esittämä ehdotus nuorisotakuun täytäntöönpanosta kaikissa jäsenvaltioissa. Työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten määrän vähentäminen on nuorisotakuun nimenomainen poliittinen tavoite. Tämän aloitteen tarkoituksena on varmistaa, että kaikille 15-24 vuotiaille nuorille tarjotaan työtä, jatkokoulutuspaikkaa, oppisopimuskoulutusta tai harjoittelupaikkaa neljän kuukauden kuluessa perusopintojen päättymisestä tai työttömäksi joutumisen jälkeen.

Sillä, että nuoret ja nuoret aikuiset ovat pitkään koulutuksen, työn ja harjoittelun ulkopuolella, voi olla tulevaisuudelle merkittäviä seurauksia.

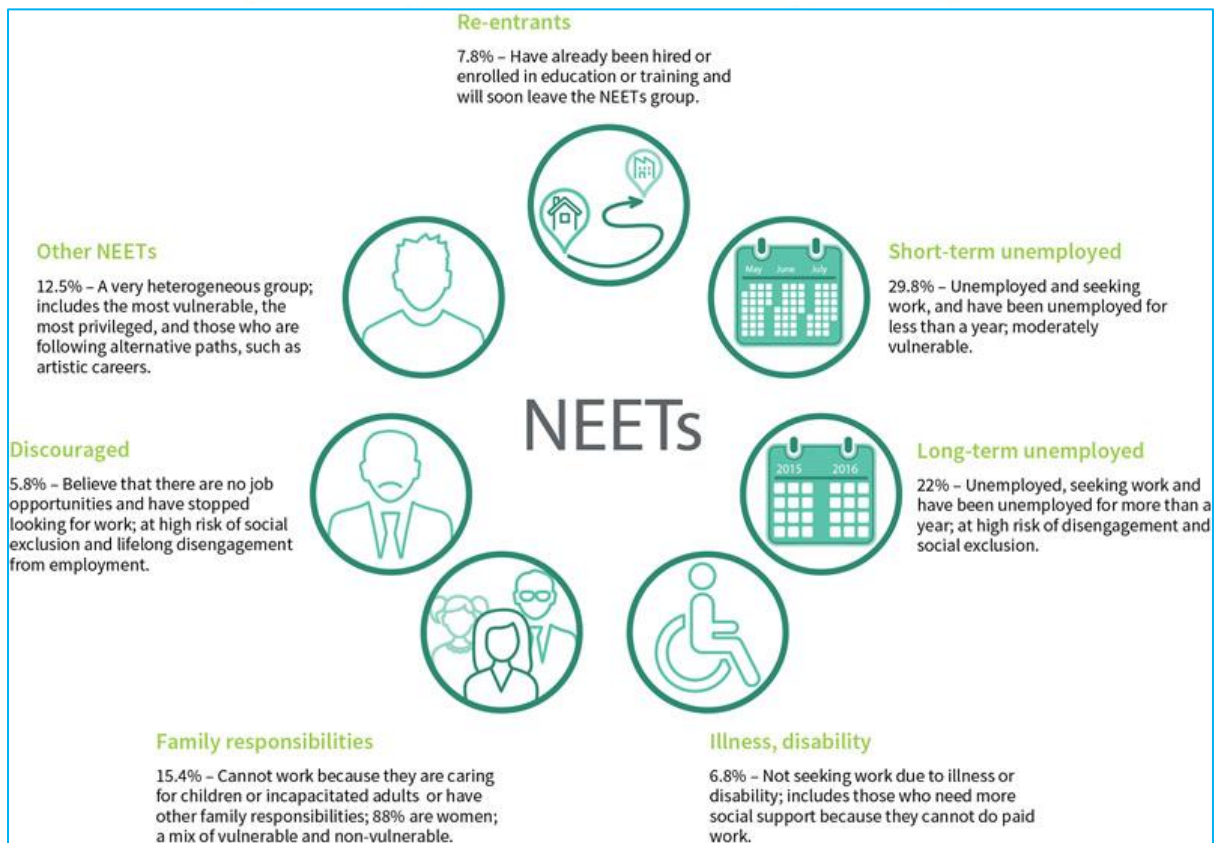
NEET- Nuorten ei-integroitumisesta aiheutuvien taloudellisten kustannusten arvioidaan olevan yli 150 miljardia euroa vuodessa eli 1,2% Euroopan BKT:sta ja itse asiassa useissa jäsenvaltioissa kustannukset ylittävät 2,0% BKT:sta.



Taloudellisten riskien lisäksi tilanne aiheuttaa myös yksilölle riskejä kuten syrjäytymistä, epävarmuutta ja heikkoja työllisyysnäkyviä, nuorisorikollisuutta sekä henkisiä ja fyysisiä terveysongelmia.

Siksi päättäjät tarvitsevat paremman käsityksen NEET-nuorista, jotta tukitoimenpiteitä suunniteltaessa voidaan ottaa huomioon monenlaiset tarpeet.

Eurofound:n tutkimuksen tuloksista voi olla apua tässä yhteydessä. Tämä tutkimus korosti NEET-nuorten heterogeenisyyttä, osoittaen heidän olevan monimuotoinen ryhmä, jakamalla NEET-nuoret seitsemään alaryhmään. Jokainen näistä ryhmistä koostuu haavoittuvista ja ei-haavoittuvassa asemassa olevista nuorista, jotka – vapaaehtoisesti tai tahattomasta – eivät tarjoa inhimillistä pääomaa muodollisten kanavien kautta (kts. kuva 3).



Kuva 3: NEET ryhmän heterogeenisuus

Lähde: Eurofound (2020). NEETs: <https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>

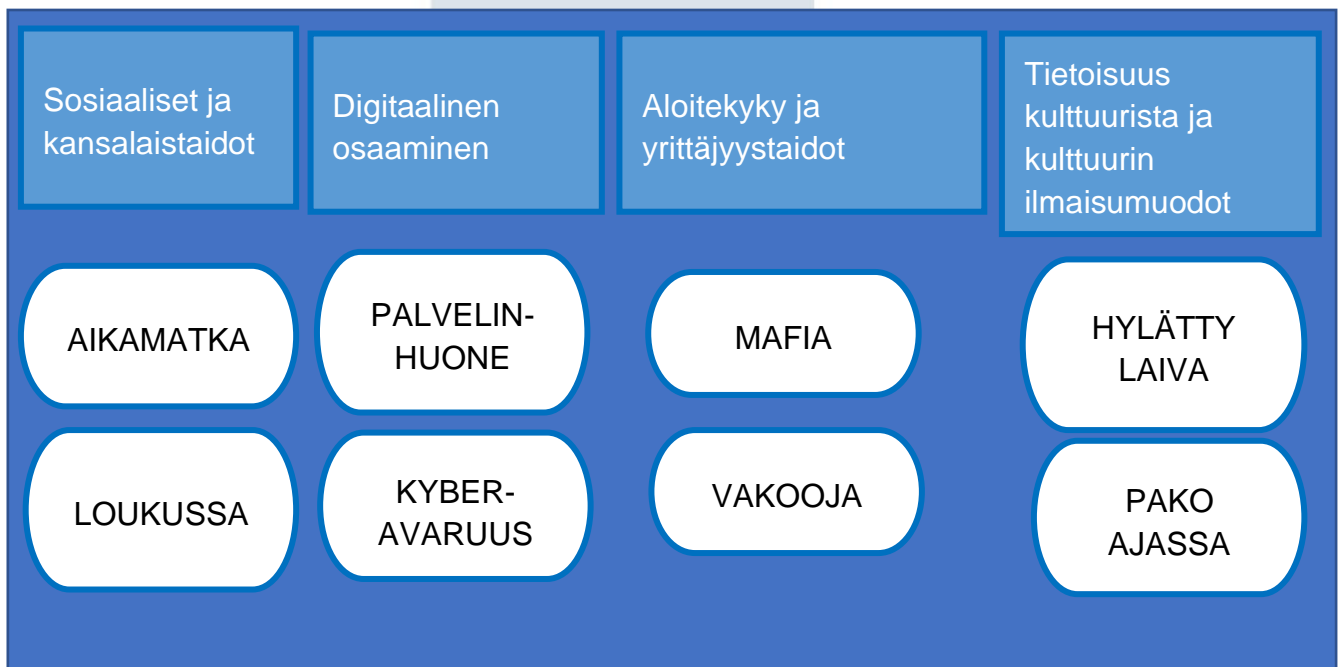
NEET-nuorten uudelleen integroiminen on siis ongelma kaikille EU:n jäsenvaltioille. NEET-SYSTEM -projekti on tarjonnut kouluttajille mahdollisuuden tehdä yhteistyötä kansainvälisellä tasolla ja kehittää parhaita käytäntöjä. Projektissa luotiin NEET-nuorten tietyille kohderyhmälle nonformaali dynaaminen ja houkutteleva verkkopakopeleihin perustuva oppimisresurssi.

### c) Mitä NEET-SYSTEM -projekti saavutti?

Projektissa luotiin syyskuun 2018 ja syyskuun 2020 aikavälin aikana NEET-nuorten tietyille kohderyhmälle nonformaali dynaaminen ja houkutteleva verkkopakopeliin perustuva oppimisresurssi.

- (1) Partnerit ovat työskennelleen ryhmissä kehittämällä verkkopakopelihaasteita. Resursseja luotiin neljälle eri tasolle: **johdanto, keskitaso, edistyneet ja asiantuntijatasolle** 2 resurssia joka tasolle:

Tuloksena valmistui **32 pakohuoneressia**, jotka ovat saatavilla verkkosivuilla: <https://www.neet-system.eu/de/learningportal/?PHPSESSID=iaujk2d9jcj9uip0v6ja1mo6pv>.



Kuva 4: NEET-SYSTEM -projektin kehittämät pakohuonehaasteet osaamisalueittain

- (2) **NEET-SYSTEM Täydennyskoulutusohjelman ja käsikirjan** tavoitteena on parantaa suoraan NEET-nuorten kanssa työskentelevien kouluttajien taitoja, jotta he voisivat hyödyntää NEET-SYSTEM -projektissa kehitettyjä pakohuoneressursseja. Lopputuloksena he voivat auttaa NEET-kohderyhmän jäseniä kehittämään valikoituja avaintaitoja, joita arvostetaan suuresti Euroopan työmarkkinoilla, ja näin kääntää aiemmin mainittua yleistä suuntausta kussakin partnerimaassa parempaan.

Täydennyskoulutusohjelma sisältää yhteensä noin 40 tuntia oppimista, joka on jaettu kolmeen eri vaiheeseen seuraavasti:

**Vaihe 1:** viiden tunnin pituinen aloitustyöpaja, jossa valmistaudutaan lähiopetusjaksoon;

**Vaihe 2:** kolmipäiväinen, 20 tuntia kestävä koulutus kouluttajille, jossa kehitetään pedagogisia taitoja ja osaamista dynaamisissa verkkoympäristöissä kouluttamista varten ja opiskelija/kouluttaja -suhteen hallintaa onnistuneesti, joka on avainasemassa onnistuneissa oppimiskumppanuuksissa sekä ohjataan kouluttajia kehittämään omia verkkopakopelipohjaisia oppimisresursseja.

**Vaihe 3:** sisältää 15 tuntia itseohjautuvaa oppimista, jota tuetaan verkossa e-oppimisportaalin kautta.

Täydennyskoulutuksessa painotetaan verkko-oppimista ja tutkitaan kouluttajien rooleja vuorovaikutteisissa verkkoympäristöissä. Tässä suhteessa NEET-SYSTEM pakohuoneresursseilla pyritään tuomaan laaja valikoima uusia ympäristöjä oppimisprosessiin ja koulutusprosessin avulla varmistetaan, että kouluttajat:

- työskentelevät mielellään uusien resurssien kanssa näissä ei-perinteisissä oppimisympäristöissä;
- ovat ymmärtäneet hyödyt, joita verkko-oppiminen voi tarjota syrjäytyneiden kohderyhmien kanssa työskentelemiseen ja
- ovat tietoisia verkkoympäristöissä työskentelyyn liittyvistä riskeistä.

(3) **Verkko-oppimisportaali, jossa kaikki kehitetyt verkkopakopelit ovat kaikkien saatavilla.** Verkko-oppimisportaali tarjoaa välittömän pääsyn kehitettyihin verkkopakopeleihin. Portaali tukee laajaa valikoimaa innovatiivisia verkkokursseja. Se sisältää oppijoiden seurantamekanismin, jonka avulla kouluttajat voivat seurata oppijoiden edistymistä. Portaali toimii niin tietokoneella tabletilla kuin älypuhelimellakin. Tekninen infrastruktuuri kehitettiin esteettömyysvaatimusten mukaiseksi.

Kehitystyössä "klassista" verkkokurssimallia mukautettiin tukemaan verkkopakopelejä; Alusta sallii jokaiselle oppimissisältösivulle haasteen (tyypillisesti kysymyksen) luomisen, joka on suoritettava ennen kuin pelaaja pääsee siirtymään seuraavaan vaiheeseen. Oppimissisältömallin dynaaminen rakenne mahdollistaa sekä yksinkertaisten, että monimutkaisempien haaste – vastaus järjestelmien käyttämisen ja palautteen antamisen pelaajan vastauksen perusteella.

Koska yksi opetussuunnitelmaan kehitetyistä haasteista vaati tiimityöskentelyä, myös se kehitettiin teknisesti mahdolliseksi. Pakohuonemoduulissa voidaan edellyttää, että oppijoiden muodostamien tiimien eri jäsenet voivat ratkaista eri haasteita. Prosessi sisältää uusien tiimien luomisen ja niiden muodostamisen kutsumalla jäseniä tiimiin. Pelaajille (tai oppijoille) näytetään visuaalisesti



eteneminen jokaisessa haasteessa ja paljastetaan tulevat haastavammat vaiheet.

Jokaisen pakohaasteen teemaan johdattelee esittelyvideo, joka on jokaisen oppimisyksikön ensimmäisenä sisältösivuna ja media näytetään suoraan oppimisalustalta.

Alustalla, jokaisen partnerikielen Oppimisympäristö -sivut näyttävät klassiselta luettelolta saatavilla olevista oppimissisällöistä ja the Game -sivulta voi nähdä kuinka haasteet muodostavat pelattavan polun.

- (4) Projektikonsortio uskoo, että ehdotetulla toimintamallilla voi olla merkittävää vaikutusta tulevaisuuden toimintatapojen kehittämiseen alalla. Projektin löydökset on koottu **toimintatapasuositusdokumentiksi**.

Lisätietoa: <https://www.neet-system.eu/>

#### d) Miksi NEET-SYSTEM -projekti on NEET-nuorten integroitumisen innovatiivinen malli?

Projektikonsortio uskoo, että NEET-SYSTEM -projektin pedagoginen konsepti voisi osaltaan myötävaikuttaa Euroopan nuorisotakuualoitteen toteutumiseen.

Innovatiivisten mekanismien etsimistä ja resurssien kehittämistä helpottaa kuitenkin tekniikan käytön nopea kasvu NEET-nuorten parissa, verrattuna 10 vuoden takaiseen aikaan. Digitaalisen ja sosiaalisen median ympäristöt ovat uusia ”kadun kulmia”. Nuoret viettävät aikaa siellä, missä he tuntevat olonsa kotoisaksi ja tuntevat ympäristöt. Tällaisten alustojen ja ympäristöjen käyttämisellä NEET nuorten koulutuksessa voi siten olla suuri merkitys ja ne voivat antaa huomattavaa rahallista vastinetta.

On riittävästi tunnistettu, että tarvitaan innovatiivisia mekanismeja motivoimaan NEET -nuoria, joilla monilla on aiempia negatiivisia koulutukseen liittyviä kokemuksia. Tämä on kuitenkin helpommin sanottu kuin tehty silloin, kuin aikuiskoulutuksen rahoitus on rajallista, kuten monissa partnerimaissa asianlaita on.

**Asiantuntijat ja sidosryhmät partnerimaissa tukevat tätä NEET-SYSTEM projektikonsortion kantaa.**

Kaikkien partnerimaiden sidosryhmiä/asiantuntijoita haastateltiin siitä, missä määrin he ovat yhtä mieltä alla esitettyjen väitteiden kanssa. Heidän vastauksensa on esitelty sivun oikeassa laidassa.

Taulukko 1: Sidosryhmien/asiantuntijoiden mielipiteet NEET- nuorten koulutuksesta:

	1 Vahvasti eri mieltä	2 Eri mieltä	3 Samaa mieltä	4 Vahvasti samaa mieltä
Muodollinen koulutus johtaa usein koulunkäynnin keskeyttämiseen, etenkin nuorilla, joilla on oppimisvaikeuksia ja/tai sosiaalisia ongelmia		7	19	16
Koulutuksen puute nuorilla aiheuttaa usein sosiaalista syrjäytymistä ja muita haittoja			21	21
NEET -nuoret edustavat suurta potentiaalia yhteiskunnalle ja työelämälle. Euroopan on välttämätöntä integroida heidät pysyvästi tukitoimenpiteiden avulla.		1	14	27
NEET - ryhmän sosiaalinen ja taloudellinen integroituminen on myös positiivinen tekijä paikallisella tasolla		1	17	2
Verkkopakopelit ovat pedagoginen lähestymistapa, joka voi motivoida nuoria, jotka eivät ole onnistuneet oppimaan muodollisen koulutuksen avulla			15	27
Kouluttajien nonformaalin oppimisen pedagogisten lähestymistapojen käytöstä ei edelleen tiedetä paljoa. Kokemustenvaihtoa on edistettävä		2	9	31
Nonformaalin oppimisen pedagogisten lähestymistapojen on oltava tärkeämmässä asemassa kouluttajien koulutuksessa ja jatkokoulutuksessa.			15	27
Valtioiden on investoitava enemmän NEET ryhmän kanssa työskentelevien kouluttajien täydennyskoulutukseen (3 ei vastannut tähän kysymykseen)			10	29
NEET-SYSTEM projektissa kehitetyt pakohuonehaasteet tulisi integroida alueen kouluttajien pedagogiseen työhön.			15	27

**Vastajaat olivat pääasiassa samaa mieltä väitteistä. He kannattivat ajatusta siitä, että NEET -ryhmän paremmat mahdollisuudet saada monenlaisia koulutusmahdollisuuksia ja henkilökohtaista tukea ovat tärkeitä tekijöitä heidän integroitumisessaan.**

Yksityiskohtaisemmat vastaukset ovat näkyvillä pääaihealueittain.

*Sidosryhmien/asiantuntijoiden* mielestä tarvitaan lisää hankkeita ja aloitteita, kuten „Online Educational Escape Rooms to Re-engage ESLs and NEETs” (NEET-SYSTEM) projekti.

**Kaikki osallistajat olivat yhtä mieltä siitä, että tällaisille hankkeille on tarvetta; kouluttajille ei ole aikaa tai asiantuntemusta kehittää vastaavaa; opetus kehittyy aina ja uusien (pedagogisten) tapojen löytäminen oppijoiden sitouttamiseksi ja taitojen opettamiseksi pidettiin tärkeänä.**

**Tässä muutamia yksityiskohtaisia vastauksia:**

„Kyllä, jos kouluissa ei ole ohjelmia koulunkäynnin keskeyttäneiden ja NEET -ryhmän havaitsemiseksi ja auttamiseksi, voidaan vahvasti ehdottaa, että vaihtoehtoiset koulutusohjelmat, kuten Online Educational Escape Rooms toimivat erittäin hyvin.”

„Kyllä, tekniikan aikakaudella on kehitettävä uusia dynaamisia ja helposti lähestyttäviä lähestymistapoja. Uusia lähestymistapoja on kehitettävä, sillä todennäköisesti verkossa tapahtuvaa oppimista ja opetusta tarvitaan enemmän nykyisessä pandemia-tilanteessa.”

„Kyllä, uskon, että maailma on muuttunut, mutta koulutus ei. Meidän tulisi nähdä kirjojen ulkopuolelle eikä sulkea pois mitään.”

„Jokainen nuori on erilainen. On naurettavaa, että meidän tulisi silti opettaa jokaista nuorta ikään kuin he olisivat toistensa klooneja. Siksi minusta näyttää siltä, että meillä olisi oltava mahdollisimman paljon uusia aloitteita, jotka auttavat paitsi NEET-ryhmää, myös kaikkia nuoria.”

„Tämä on erittäin mielenkiintoinen tapa oppia, ja tämä on ensimmäinen kerta, kun olen nähnyt pakohuoneita käytettävän koulutustarkoituksiin.”

„Olen vakuuttunut siitä, että pelillistäminen on ratkaisu sellaisille nuorille aikuisille, jotka ovat eronneet normaalista koulutuksesta.”

Yksi osallistuja totesi, että NEET-SYSTEM -projektin kaltaiset hankkeet voivat auttaa estämään koulun keskeyttämisen, kannustaa nuoria aikuisia henkilökohtaiseen ja ammatilliseen kehittymiseen ja motivoivat heitä kehittämään taitoja, joita he eivät tienneet omaavansa, koska vanhentunut koulutusjärjestelmä ei tarjoa näitä tukevia, innovatiivisia pedagogisia menetelmiä.

Toinen osallistuja totesi, että NEET-SYSTEM -projekti ja vastaavat aloitteet voivat luoda edellytykset oikeudenmukaiselle koulutusjärjestelmälle.

„Kyllä, varsinkin kun jokaisella projektilla on erilainen fokus ja metodologia – tässä olisi apua monista näkökulmista ja monialaisesta lähestymistavasta”.

„eri lähestymistavat oppijoiden sitouttamiseksi ovat aina hyödyllisiä, ja innovatiivinen lähestymistapa, kuten haastepohjainen oppiminen, on varmasti yksi niistä.”

„pelillistämisen ja haasteisiin perustuvan oppimisen lisääminen on elintärkeää etenkin niille, jota ovat aiemmin kamppailleet muodollisen koulutusprosessin kanssa“.

„Yhteisön vastuulla on huolehtia kaikista jäsenistä ja tukea niitä, jotka kamppailevat potentiaalinsa saavuttamiseksi. Tällainen projekti saa kiinnittämään huomiota näiden ihmisten kohtaamiin ongelmiin”

„Dynaamiset ja innovatiiviset lähestymistavat aikuisopiskelijoiden ja NEET-ryhmän tukemiseksi ovat aina hyödyllisiä ja antavat palveluntarjoajille mahdollisuuden omaksua erilaisia strategioita, joilla vastata yksittäisten oppijoiden tarpeisiin. “

„Heidän, jotka työskentelevät suoraan oppijoiden kanssa, on hyvin vaikea löytää aikaa kehittää materiaaleja, joten kaikki kehitetyt avoimet oppimissresurssit ovat hyödyksi.“

*Sidosryhmien/asiantuntijoiden mielestä* NEET-SYSTEM -projekti on asianmukainen tapa kehittää ymmärrystä, tietoisuutta ja taitoja, joita tarvitaan NEET-ryhmän integroinnin tukemiseen.

**Kaikki vastaajat vastasivat kyllä tähän kysymykseen, mutta kaikki totesivat tämän sanomalla, että sitä tulee käyttää useiden muiden lähestymistapojen rinnalla kaikkien kohderyhmien tarpeiden tyydyttämiseksi.**

**Tässä muutamia yksityiskohtaisia vastauksia:**

„Tapa lähestyä tätä ihmisryhmää on mielenkiintoinen ja ymmärrettävä“.

„Peliin ja vähemmän muodollisen oppimisen käyttäminen, erityisesti nuorempien oppijoiden kanssa, helpottaa NEET -ryhmään kuuluvia ymmärtämään tiettyjä aiheita ja kehittämään taitojaan.“

„verkko-oppimispelit ovat jo yksi pedagogisista lähestymistavoista“

„On myös tärkeää tehdä oppimisesta hauskaa aina kun mahdollista, ja virtuaaliset pakohuoneet ovat sekä hauskoja että haastavia“.

„Tämä projekti tarjoaa määrän resursseja aikuisopiskelijoille ja kouluttajille tukea opetukseen. NEET – ryhmään kuuluvien aikuisten ongelmat ovat kuitenkin laaja-alaisia yhteiskunnallisia kysymyksiä, jotka edellyttävät systemaattista muutosta, jotta niihin voidaan puuttua täysimääräisesti. Nykyisellä COVID-19 pandemiatilanteella on myös valtavat vaikutukset työllistymismahdollisuuksiin kaikissa maissa, ja sen seurauksena NEET ryhmään kuuluvaksi luokiteltavien aikuisten määrä tulee kasvamaan massiivisesti“.

„En usko, että tämä lähestymistapa toimii yksin, vaan sitä tulee käyttää muiden tukipalvelujen tai koulutusmahdollisuuksien rinnalla kaikkien työttömien tai muodollisen koulutuksen suorittamattomien aikuisten ongelmien ratkaisemiseksi.“

„Kyllä, se, että se on eurooppalainen lähestymistapa, on erittäin merkityksellinen ja tilanne koskee kaikkia EU-maita. On mahdollista oppia ja jakaa parhaita käytäntöjä.“

*Sidosryhmät/asiantuntijat kommentoivat* mitkä ovat tärkeimpiä vaiheita eteenpäin siirtymisessä NEET -ryhmään kuuluvien aikuisten integroinnin tukemiseksi

**Vastaukset tähän kysymykseen vaihtelivat, mutta kaikki kannattivat ajatusta siitä, että pääsy monenlaisiin koulutusmahdollisuuksiin on tärkeä tekijä. Kaikki osallistujat totesivat myös, että jokainen oppija on erilainen ja vaatii ainutlaatuisia ja erityistä tukea, joka auttaa heitä voittamaan kohtaamansa esteet.**

**Tässä muutamia yksityiskohtaisia vastauksia:**

„Motivointia ...motivointia ja lisää motivointia“.

„Kouluttajien ja päättäjien tulisi pyrkiä tunnistamaan paremmin vaarassa olevat henkilöt voidakseen tarjota heille oikea-aikaista tukea. Tarkemmin sanottuna enemmän aikaa olisi käytettävä osallisuutta edistävien strategioiden suunnitteluun erityisille NEET -ryhmille. NEET -ryhmälle, etenkin työttömille on tarjottava paremmat mahdollisuudet eri koulutusmahdollisuuksiin“.

„Monitieteinen lähestymistapa on välttämätön kohderyhmä huomioon ottaen. Jokaisella NEET-aikuisella on ainutlaatuiset tukitarpeet ja -vaatimukset, ja heidän on ehkä käytettävä erilaisia tukipalveluja. Jotkut NEET -aikuiset eivät ehkä ole olleet tekemisissä muodollisen koulutuksen kanssa pitkään aikaan ja saattavat olla vastahakoisia integroitumaan takaisin järjestelmään monista syistä. Monilla NEET-aikuisilla saattaa myös olla erilaiset prioriteetit, mukaan lukien taloudelliset huolet, perhe- tai terveysongelmat jne. ja heidän on ehkä ratkaistava nämä ongelmat ennen kuin he voivat keskittyä täysin työnhakuun tai koulutusmahdollisuuksien etsimiseen.“

„Tarjota pääsy monenlaisiin harjoittelu- ja koulutusmahdollisuuksiin. Työttömillä tai koulutusta tarvitsevilla tulisi olla mahdollisuus osallistua niin moniin erilaisiin kursseihin kuin he tarvitsevat (kohtuuden rajoissa). Painopisteen tulisi olla alan tunnustamilla kursseilla tai tutkinnoilla, jotka lisäävät heidän työllistymismahdollisuuksiaan.“

„Niiltä, jotka kouluttavat NEET-aikuisia, puuttuu usein erikoiskoulutus. Heillä ei ole erikoiskoulutusta eikä resursseja, joita he tarvitsisivat työn tekemiseen eri tavalla kuin perinteisessä menetelmässä, joka on osoittautunut sopimattomaksi.“

**Mitä sidosryhmät/asiantuntijat tekisivät** henkilökohtaisesti tukeakseen NEET-ryhmän integroitumista?

**Jälleen vastaukset tähän kysymykseen vaihtelivat, mutta kaikki osallistujat sanoivat, että henkilökeskeinen lähestymistapa on välttämätön ja NEET aikuisten yksilölliset tarpeet on aina otettava huomioon.**



### Tässä muutamia yksityiskohtaisia vastauksia:

„Näytetään heille, ettei koulutuksen tarvitse olla tylsää“.

„Jokaisen oppijan kanssa on laadittava henkilökohtainen toimintasuunnitelma, jotta kaikki heidän esteensä voidaan ratkaista strategisella tavalla. Oppijan on otettava vastuu omasta toimintasuunnitelmastaan ja vaadittavista vaiheista saavuttaakseen lopullisen tavoitteensa. Kouluttajana voin sitten tukea heitä toimintasuunnitelman jokaisen vaiheen saavuttamisessa ja opastaa heitä tarvittaessa muihin palveluihin.“

„Mahdollisimman monen koulutusmahdollisuuden tarjoaminen. Tähän voi sisältyä epämuodollista koulutusta työllisyystaidoista ja yleisistä siirrettävistä taidoista tai virallisia kursseja mahdollisten koulutuksen puutteiden korjaamiseksi (esim. lasku-/luku-/IT-taidot) tai toimialakohtaista koulutusta (esim. erityiset lisenssit tai todistukset).“

„Oppimisen tekeminen hauskaksi. Monilla aikuisilla on ollut negatiivisia oppimiskokemuksia, eivätkä he koskaan pidä perinteisiä oppimismenetelmiä houkuttelevina tai kutsuvina. Meidän pitäisi luoda kansallinen organisaatio, joka asettaa etusijalle vaihtoehtoisten oppimistekniikoiden kehittämisen ja toteuttamisen.“

„Tulisi tarjota sopivia innovatiivisia resursseja ja tarjota pääsy näihin resursseihin sosiaalisen median alustojen kautta. NEET -ryhmät käyttävät jo sosiaalista media, joten välittämällä koulutussisältöä näiden kanavien kautta, voivat he saada tarvitsemansa tiedot tuntematta ” palaavansa kouluun”, koska tämä voi olla este heidän osallistumiselleen.“

### e) Kuinka NEET-SYSTEM malli voidaan siirtää muille organisaatioille ja yhteisöille?

*Sidosryhmät/asiiantuntijat tarjosivat ideoita* mallin siirtämisestä verkkopakopelin keinoin NEET aikuisten integraation tukemiseen

### Tässä muutamia yksityiskohtaisia vastauksia:

**Tšekin tasavalta:** „Me alueellisena koulutuksen tarjoajina käytämme pakopelejä koulutuksissamme “; „AKLUB:n ansiosta meillä on lähestymistapa uusiin kiinnostaviin työkaluihin, joita voimme markkinoida kollegoillemme ja kavereillemme”; „Opettajille koulutuksen järjestäminen ja pakuoneiden luominen ja käyttäminen koulutuksessa.“

**Suomi:** “Keskitetty kehitys- ja käyttöönottostrategia”.

**Puola:** “Sitä tulisi edistää aikuiskoulutuskeskuksissa”; “Kouluihin tulisi ottaa yhteyttä ja heille tulisi esitellä tämä mielenkiintoinen sisältö ja käyttää sitä oppijoiden houkuttelemiseen ennen kuin he lähtevät koulutusjärjestelmästä”.

**Kypros:** “Tulisi pitää konferenssiesityksiä kansallisella ja kansainvälisellä tasolla”; “Järjestää koulutusseminaareja paikallisella tasolla”; “Käyttää eurooppalaista

rahoitusta kestävyuden tukemiseksi”; ”Viestiä projektin tulokset yleisölle”; ”Kilpailujen järjestäminen paikallisella tasolla”

**Kroatia:** ”Alueellani projekti olisi ehdottomasti esitettävä julkisissa instituutioissa eri tapahtumien kautta, erityisesti alueilla, joilla on merkittävä määrä NEET -ryhmään kuuluvia suhteessa muuhun väestöön.”

Olisi täydellistä sisällyttää ne mahdollisimman paljon erilaisiin tarjottaviin aikuiskoulutuksiin ja mainostaa henkilökohtaisesti ja verkossa (korostaen, että ne ovat vapaasti käytettävissä ja luetella tärkeimmät hyödyt”).

**Iso-Britannia:** ”Ihannetapauksessa pakohuoneiden valikoima päivitettäisiin ja muutettaisiin säännöllisesti uusiin erilaisiin haasteisiin, jotta oppijat voivat jatkaa niiden käyttöä. Nykyinen haastevalikoima on hyvä, mutta kun ne kaikki on suoritettu, niillä ei olisi enää käyttöä, ellei niitä uusittaisi säännöllisesti. En ole varma, kuinka paljon tämä maksaisi, mutta yksi ratkaisu olisi käyttää käyttäjien luomaa sisältöä oppijoiden tai työntekijöiden kanssa lisäämällä säännöllisiä päivityksiä tai uusia haasteita, jotta pakohuoneiden valikoima pysyisi ajan tasalla.”

**Irlanti:** ”Irlantilaisissa kouluissa on lukuvuosi, jota kutsutaan nimellä Transition Year. Mielestäni olisi kannattavaa antaa tämän luokan käyttöön pakohuonepelit ja jopa heille mahdollisuus luoda omia pakohuoneita. Joka vuosi voisimme järjestää heille verkkopakopelipäivän. Se ei vaatisi paljon vaivaa ja se auttaisi varmasti pitkäjänteisyyden osalta”. „Paikallisyhteisön ja aikuiskouluttajien mukaan ottaminen paikallisina verkkopakopelien moderaattoreina, heidän kouluttaminen ja tukeminen NEET-SYSTEM -projektin materiaalien käyttämiseen projektin loputtua“.

**Saksa:** ”Projekti ja sen resurssit tulisi sisällyttää mahdollisimman monen aikuisille palveluja tarjoavan tahon valikoimaan, mikä varmistaisi resurssien jatkuvan käyttämisen. Olisi myös hyödyllistä, jos pakohuoneiden haasteita muutettaisiin säännöllisesti ajan tasalla pitämiseksi”.

f) How should Policy Makers consider NEET-SYSTEM project approach?

Stakeholders/experts identified key points in the survey that authorities/governments in their country should do to support the integration of adult NEETs through Online Educational Escape Rooms

All participants stated that authorities should take a more responsibility in supporting NEETs especially when we take into consideration that finances are the biggest issues and people are left on their own resources.

## f) Miten päätöksentekijöiden tulisi huomioida NEET-SYSTEM projektin lähestymistapa?

*Sidosryhmät/asiantuntija yksilöivät keskeisiä asioista, jotka viranomaisten/päätäjien tulisi tehdä tukeakseen NEET aikuisten integroitumista omassa maassaan.*

**Kaikki osallistujat totesivat, että viranomaisten tulisi ottaa enemmän vastuuta NEET nuorten tukemisessa, varsinkin kun otetaan huomioon, että talous on suurin ongelma ja ihmiset jätetään omien resurssiensa varaan.**

**Tässä muutamia yksityiskohtaisia vastauksia:**

“Heidän tulisi keskittyä tunnistettujen haasteiden ratkaisemiseen eli kohdennetun tuen tarjoamiseen ryhmille, joilla on erityisiä haasteita, kuten 20-25 -vuotiaille nuorille, joilla ei ole ammatillista koulutusta.”

„Tarjoamalla laajan valikoiman ennaltaehkäiseviä ohjelmia, myöhemmän työttömyyden riski vähenisi ("Ennaltaehkäisy korjaamisen sijaan")”

„Isossa-Britanniassa kaikki riippuu kustannuksista ja taloudesta. NEET ikäisille suunnattua tukea tarjoaa pääosin yritykset, joilla on hankintasopimukset julkishallinnon kanssa tai hyväntekeväisyysjärjestöt. NEET -nuorille tarjotaan hyvin vähän taloudellista tukea koulutuksen aloittamiseen ja uudelleen koulutukseen (kerran 19-vuotta täyttämisen jälkeen). Monilla ihmisillä on myös rajallinen mahdollisuus päästä Internetiin, varsinkin jos he ovat riippuvaisia valtiontuista, ja tämä voi olla valtava este yksilön pyrkimyksille löytää työllistymismahdollisuuksia tai suorittaa verkkokoulutusta“.

“Viranomaisten tulisi antaa enemmän tukea tällaisten aloitteiden takana olevilla tahoilla ja ottaa huomioon heidän panoksensa toimintatapoja muotoillessaan.”

“Tarjota riittävästi tukea (tekninen, koulutuksellinen) kouluttajille ja NEET -ryhmän jäsenille, jotka haluavat osallistua”.

„Tarjota enemmän rahoitusta ja ohjeita verkko-oppimisen kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä verkko-oppimisen lisäinnovaatioihin”

„Verkkopakopelit ovat jännittäviä ja suhteellisen uusi tapa yrittää saada NEET nuoret mukaan koulutuksen piiriin. Ne ovat osoittautuneet hyvin toimiviksi ja auttaneet houkuttelemaan vastahakoisia oppijoita takaisin kouluttautumaan. Tämän uuden lähestymistavan tulisi yhdessä muiden haasteisiin perustuvien oppimismenetelmien kanssa kuulua osana Irlannin kansallista koulutusohjelmaa.“

„Tarjota enemmän rahoitusta ja investoida avoimien oppimisresurssien käyttöön tarvittavaan infrastruktuuriin – esimerkiksi kansallisen laajakaistajärjestelmän rooli NEET -nuorten Internetinkäytön mahdollistamiseksi kaupunki- ja maaseutu ympäristöissä“.

“Tällaisen innovatiivisten pedagogisten lähestymistapojen tehokas toteuttaminen edellyttää infrastruktuuria”; “Laajakaista laajentaminen on tällä hetkellä yksi tärkeimmistä infrastruktuuritehtävistä Euroopan unionin jäsenvaltioissa.”

### 3 Johtopäätökset ja suositukset

NEET -nuorten määrän vähentäminen on Euroopan nuorisotakuualoitteen selvä poliittinen prioriteetti. Kun otetaan huomioon NEET -ikäisten suuri määrä Euroopassa, haasteena on varmistaa, että politiikassa keskityttäisiin näihin haavoittuviin ryhmiin, joiden määrä todennäköisimmin moninkertaistuu epäedullisessa asemassa.

Koulutussektorille tämä tarkoittaa:

- Koulutuksen lisäämistä koulutusalailla työskenteleville ammattilaisille. Heidän tulisi erityisesti pystyä toteuttamaan erilaisia monialaisia oppimisen lähestymistapoja oppijoiden tarpeiden mukaisesti, esimerkiksi siirtyä perinteisistä oppimispoluista kohti räätälöityjä, valvottuja oppimispolkuja. Tämä tarkoittaa, että opetushenkilöstö tarvitsee myös räätälöityä perus- ja jatkokoulutusta erityisesti verkko-opetuksen eri osa-alueilta (synkroninen ja asynkroninen oppiminen, hybridi-oppiminen...)
- Digitaalisen ja sosiaalisen median ympäristöjen tehokas metodinen käyttö edellyttää alueellisen infrastruktuurin parantamista – mukaan lukien laajakaistayhteyksien laajentamista. Nämä ovat erityisen tärkeitä COVID19 -pandemian aikana.

Näiden vaiheiden toteuttaminen edellyttää jatkuvaa vuoropuhelua ja viestintää päättäjien, opettajien, kouluttajien ja nuorisotyöntekijöiden välillä.

NEET-SYSTEM projektin verkkopakopelien kokemus-, oppijakeskeinen ja mentoroitu konsepti voidaan tuoda tähän vuoropuheluun koulutusmallina erityisille kohderyhmille, kuten NEET -ryhmille.

Tällaisen lähestymistavan avulla nuorille voidaan tarjota pitkäaikainen ja kestävä tie. Heillä on pätevyys hankkia tarvittavat taidot menestyäkseen työmarkkinoilla ja yhteiskunnassa.

## 4 Läheteet

Borrego, C., Fernández, C., Blanes, I., & Robles, S. (2017). Room escape at class: Escape games activities to facilitate the motivation and learning in computer science. JOTSE, 7(2), 162-171.

López-Pernas, S., Gordillo, A., Barra, E., & Quemada, J. (2019). Examining the Use of an Educational Escape Room for Teaching Programming in a Higher Education Setting. Osoitteessa:

<https://ieeexplore.ieee.org/iel7/6287639/8600701/08658086.pdf>

Nicholson, S. (2015). Peeking behind the locked door: A survey of escape room facilities. Osoitteessa: <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf/>

Wiemker, M., Elumir, E., & Clare, A. (2015). Escape room games: Can you transform an unpleasant situation into a pleasant one? Osoitteessa:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVurKYn7HhAhULNBQKHSraBOgQFjAAeqQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fthecodex.ca%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F08%2F00511Wiemker-et-al-Paper-Escape-Room-Games.pdf&usq=AOvVaw3gJRMjw90mMO9gyZlsXaoq>

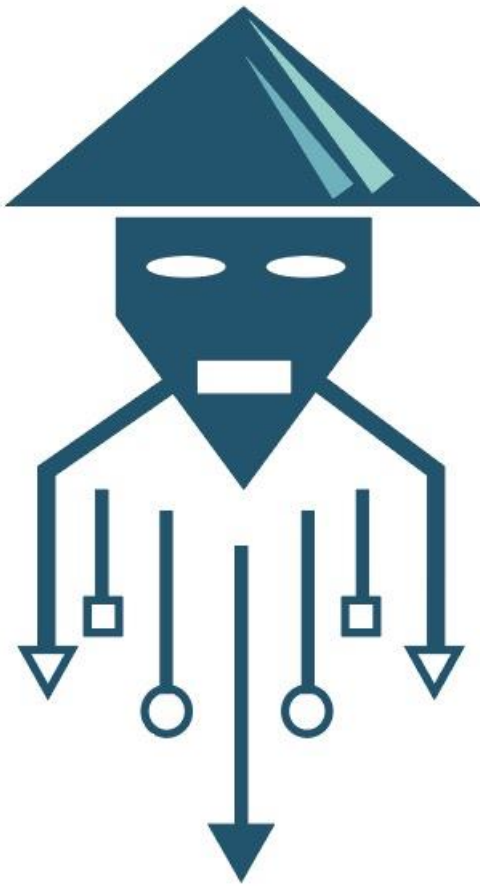
Verkkosivut:

[https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index\\_en.htm](https://ec.europa.eu/youthonthemove/about/index_en.htm)

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/europe-2020-indicators/europe-2020-strategy/overview>

<https://www.eurofound.europa.eu/de/topic/neets>





# NEET SYSTEM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034