

# IO1 - Efekty uczenia się dla kompetencji społecznych i obywatelskich


nrzwrotowanv nrzez FIPI

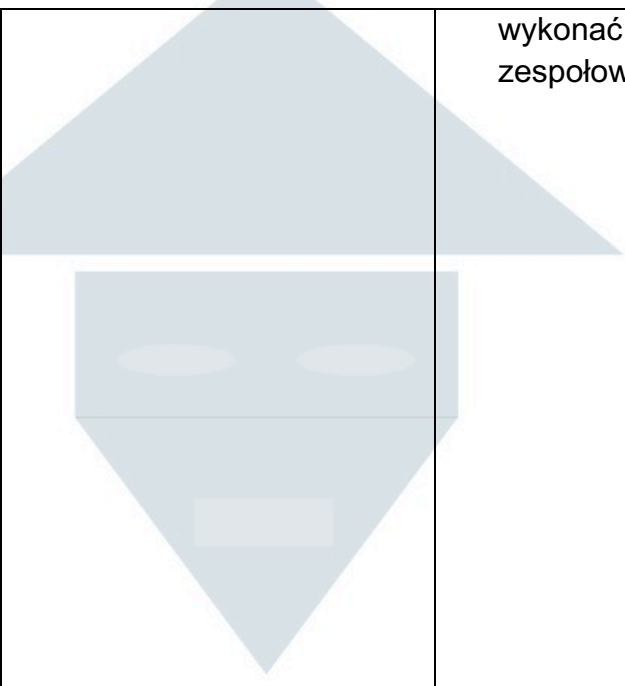


## Efekty uczenia się dla adresowania IO1: Kompetencje społeczne i obywatelskie

Poniższa matryca wyników nauczania przedstawia wiedzę, umiejętności i postawy, które uczący się zdobędą poprzez zaangażowanie i ukończenie działań przedstawionych w ramach wyzwania NEET-System Online Educational Escape Room. Te efekty uczenia się zostaną osiągnięte w odniesieniu do obszaru kompetencji: kompetencje społeczne i obywatelskie.

| Kluczowy obszar kompetencji:<br><i>Kompetencje społeczne i obywatelskie</i> | Po pomyślnym zakończeniu korzystania z tego zasobu, uczniowie będą mogli go wykorzystać: |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Poziomy  | Wiedza   | Umiejętności   | Postawy   |
|   | <i>Wstępny</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisać dwa/trzy ważne aspekty własnej kultury.</li> <li>Opisać podobieństwa i różnice z inną kulturą europejską.</li> <li>Opisać strukturę polityczną swojego kraju.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zastosuj umiejętności komunikacyjne do pracy z innymi w celu rozwiązania tego wyzwania.</li> <li>Wykorzystanie umiejętności badawczych do identyfikacji aspektów różnych kultur.</li> <li>Zastosuj krytyczne myślenie do rozwiązywania zagadek.</li> <li>Użyj umiejętności negocjacyjnych, aby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doceniać ich</li> <li>Stań się otwarty na poznawanie różnych kultur w Europie.</li> <li>Stać się świadomym struktur politycznych w swoim własnym kraju europejskim.</li> </ul> |



|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | wykonać zadanie pracy zespołowej. |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

NEET

SYSTEM

### **Opis wyzwania "Escape Room Challenge":**

To wyzwanie związane z pokojem nauczycielskim będzie koncentrować się na wspieraniu uczniów w rozwijaniu ich uznania dla własnej kultury i struktury politycznej w ich kraju - przed krótkim wprowadzeniem podobieństw i różnic z innymi kulturami. Kiedy już znajdą podobieństwa, mogą rozwiązać krótką łamigłówkę, aby przejść do następnego poziomu. W ramach tego wyzwania uczniowie będą najpierw zachęceni do przeczytania krótkiego akapitu na temat znaczenia świadomości kulturowej. Następnie poproszą o refleksję nad własną kulturą i wskazanie 3 ważnych aspektów swojej kultury, które ich zdaniem reprezentują to, co ich kultura dla nich oznacza. Po zebraniu tych 3 aspektów, zostaną poproszeni o udzielenie odpowiedzi na 3 pytania dotyczące ich kultury. Kiedy już odpowiedzą na te pytania, otrzymają pierwszy klucz do odblokowania drzwi do pokoju ucieczki. Następni uczniowie zostaną poproszeni o przeczytanie krótkiego przeglądu struktury politycznej w ich kraju. Zostaną poproszeni o udzielenie odpowiedzi na kilka pytań dotyczących kluczowych cech ich krajowego systemu politycznego - w Irlandii będzie to forma rządów - demokracja parlamentarna; tytuł premiera - Taoiseach; nazwa obu izb parlamentu - Oireachtas, itd. Zostaną one poproszone o dopasowanie kluczowych terminów do odpowiedniego opisu. Po prawidłowym dopasowaniu wszystkich par, otrzymają drugi klucz do odblokowania drzwi. Na koniec uczniowie otrzymają krótki film o podobieństwach i różnicach kulturowych. Na podstawie tego filmu uczniowie będą zachęceni do znalezienia 3 wspólnych różnic kulturowych. Po wybraniu tych 3 różnic i wprowadzeniu ich poprawnie, uczniowie otrzymają trzeci klucz do odblokowania drzwi, a drzwi do pomieszczenia ewakuacyjnego otworzą się, aby mogli przejść do następnego poziomu.

SYSTEM

|  |                     |   |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|
|  | <b>Intermediate</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Opisać ważne wydarzenia, tradycje i zwyczaje dla innych kultur w Europie.</li><li>• Omówić aspekty różnych kultur.</li><li>• Zróżnicować sposób, w jaki różne wydarzenia są obchodzone w różnych krajach.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zastosuj umiejętności badawcze, aby znaleźć wiarygodne informacje online.</li><li>• Zastosuj dedukcyjne rozumowanie do syntezy zebranych informacji.</li><li>• Praca w zespołach w celu przygotowania informacji o wydarzeniach, zwyczajach i tradycjach w innych krajach.</li><li>• Stosowanie umiejętności interpersonalnych w pracy grupowej.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stać się bardziej tolerancyjnym wobec innych kultur, grup etnicznych i tradycji w Europie.</li><li>• Wykazanie się świadomością ważnych wydarzeń w innych kulturach.</li><li>• Doceniać różnorodność kultury europejskiej.</li><li>• Praktyka tolerancji kulturowej.</li></ul> |
|--|---------------------|---|--|--|

### **Opis wyzwania "Escape Room Challenge":**

To wyzwanie związane z pomieszczeniem do ucieczki będzie opierać się na pierwszym ćwiczeniu wprowadzającym różne kultury, grupy etniczne, tradycje i zwyczaje z całego świata. W tym pokoju ucieczki, uczniowie będą zachęceni do pracy w zespołach w celu ukończenia działań badawczych, aby dowiedzieć się więcej o różnych tradycjach, zwyczajach i tradycjach z innych krajów i jak różne kultury świętują wydarzenia takie jak Boże Narodzenie, Wielkanoc, Halloween, równonoc, śluby, itp. Po zakończeniu badań zostaną poproszeni o rozwiązanie zagadki, zanim będą mogli dokonać postępów. W tym wyzwaniu, uczniowie mogą połączyć siły w klasie, aby podjąć się krótkich poszukiwań. W pierwszym zadaniu uczniowie zostaną poproszeni o zastosowanie gry typu "przeciągnij i upuść" w celu dopasowania każdego z poniższych wydarzeń kulturalnych do ich kraju pochodzenia: Haka; Kodeks Bushido; Capa Raymi. Po dopasowaniu tradycji kulturowej do kraju pochodzenia, otrzymają oni pierwszy klucz do otwierania drzwi do pokoju ucieczki. Następnie zostaną poproszeni o dopasowanie następujących europejskich tradycji do opisu okazji przedstawionego na pasujących kartach: Polterabend; Noc Czarownic; Volbrüöö; Guy Fawkes Night; La Festa dei Misteri. Po zakończeniu tych meczów, otrzymają oni drugi klucz do odblokowania drzwi do pokoju ucieczki. W ostatniej części uczniowie zostaną poproszeni o zbadanie typowych tradycji i zwyczajów związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem w Irlandii, na Cyprze, w Rumunii i na Islandii. Po zakończeniu badań, uczniowie zakończą zabawę w kojarzenie kraju z opisem obchodów Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia każdego roku.

|  |                     |   |   |  |
|--|---------------------|---|---|--|
|  | <b>Zaawansowane</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proszę opisać różne instytucje europejskie i ich podstawową funkcję.</li><li>• Omówienie praw obywateli europejskich.</li><li>• Omówienie różnych struktur politycznych, które są dziś praktykowane w Europie.</li><li>• Omówienie zalet różnych struktur politycznych.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykorzystanie umiejętności badawczych w celu pogłębienia zrozumienia politycznych i obywatelskich struktur społeczeństwa europejskiego.</li><li>• Używaj krytycznego myślenia przy ocenie jakości i przydatności informacji pochodzących z Internetu.</li><li>• Stosowanie umiejętności negocjacyjnych w pracy grupowej.</li><li>• Ćwiczenie komunikacji w grupie i umiejętności interpersonalnych.</li><li>• Zastosuj dedukcyjne rozumowanie, aby rozwiązać zagadkę.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bądź otwarty na poznawanie struktur politycznych w innych krajach europejskich.</li><li>• Doceniać prawa i uprawnienia wszystkich obywateli europejskich.</li><li>• Doceniają rolę instytucji europejskich w życiu obywatelskim.</li></ul> |
|--|---------------------|---|---|--|

### **Opis wyzwania "Escape Room Challenge":**

W tym pokoju ucieczki uczniowie będą musieli dowiedzieć się więcej o politycznych i obywatelskich strukturach Unii Europejskiej, a także dwóch innych krajów europejskich. Będą oni wspierani w celu ukończenia niezależnych badań nad rozwiązaniem zagadki z udziałem różnych instytucji europejskich. W pierwszym wyzwaniu uczniowie otrzymają listę instytucji europejskich oraz opis ich kluczowych cech i funkcji, a także zostaną poproszeni o dopasowanie nazwy instytucji do właściwego opisu. Po prawidłowym dopasowaniu wszystkich kart otrzymają oni pierwszy klucz. Następnie uczniowie otrzymają dwa studium przypadku - podkreślające różne struktury polityczne dwóch krajów europejskich. Po studiach przypadków zostaną poproszeni o wypełnienie krótkiego quizu, w którym przeczytają listę wypowiedzi i będą mogli wybrać odpowiedź - Kraj A lub Kraj B. Po prawidłowym dopasowaniu wszystkich wypowiedzi będą mogli przejść do następnego poziomu. Na koniec zostanie im przedstawiona lista ich praw podstawowych jako obywateli UE. Jeżeli chcą oni wypełnić wyzwanie "escape room", będą musieli odpowiedzieć na szereg prawdziwych i fałszywych oświadczeń dotyczących ich praw i uprawnień jako obywateli.

Jeśli użyjesz formatu mieszanego do realizacji tych wyzwań związanych z pomieszczeniem ewakuacyjnym, uczniowie mogą zdecydować się na pracę w zespołach, aby rozwiązać zagadki i przejść na następny poziom.



|  |                |   |   |  |
|--|----------------|---|---|--|
|  | <b>Ekspert</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Omówienie trudności społeczno-gospodarczych, politycznych i kulturowych, jakie występują w Europie.</li><li>• Przedyskutujcie, jak i dlaczego powstała Unia Europejska.</li><li>• Proszę opisać zalety Unii Europejskiej.</li><li>• Zróżnicować sposób, w jaki tożsamości narodowe współgrają z tożsamością europejską.</li><li>• Debata na temat wartości społeczeństwa europejskiego dla jednostek.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Synteza informacji w celu wypracowania świadomych opinii.</li><li>• Analizę tożsamości narodowej i europejskiej.</li><li>• Zbadajcie, co to znaczy być "europejskim".</li><li>• Zastosuj umiejętności negocjacyjne do dyskusji z rówieśnikami.</li><li>• Wykazanie się wyrafinowanymi umiejętnościami krytycznego myślenia.</li><li>• Zaproponowanie sposobu, w jaki europejska tożsamość może być bezpiecznie chroniona w przyszłości.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doceniać wartość społeczeństwa europejskiego dla nas jako jednostki.</li><li>• Bądźcie świadomi trudności społecznych, politycznych i kulturowych, z jakimi boryka się Europa.</li><li>• Rozwijaj poczucie europejskości.</li><li>• Bądź tolerancyjny wobec innych narodów UE.</li></ul> |
|--|----------------|---|---|--|

### **Opis wyzwania "Escape Room Challenge":**

W tym ostatnim ćwiczeniu w pokoju ewakuacyjnym uczniowie będą musieli zbadać, co to znaczy dla nich być "Europejczykami". W tym pokoju ucieczki będą musieli ocenić, czym jest tożsamość europejska i jak można ją chronić w przyszłości. W tym czasie, gdy tożsamość europejska jest kwestionowana przez regionalizm i nacjonalizm, ten pokój ucieczki ma na celu wezwanie uczniów do rozwijania ich własnego poczucia tożsamości europejskiej, do refleksji nad wydarzeniami, które miały miejsce w przeszłości, i do docenienia potrzeby utrzymania europejskiej tożsamości i pokoju między narodami. W ramach pierwszego wyzwania uczniowie otrzymają krótki film wideo, w którym omówione zostaną kwestie społeczno-gospodarcze i polityczne dotyczące dzisiejszej Europy. Ten krótki film przedstawia uczniom przegląd 10 kluczowych zagadnień, przed którymi stoi Europa. Aby uzyskać pierwszy klucz otwierający ostatnie drzwi, uczniowie muszą przypomnieć sobie i wprowadzić do wyskakującego okienka 4 z tych wyzwań. Jeśli odpowiedzą pomyślnie, otrzymają pierwszy klucz do drzwi. W następnym wyzwaniu uczniowie otrzymają krótki akapit w wyskakującym okienku o nazwie: "Przeszłość jako Prolog". Tekst ten przedstawi uczniom przegląd tego, jak i dlaczego Unia Europejska została utworzona. Po przeczytaniu tego tekstu, uczniowie otrzymają quiz typu "przeciągnij i upuść". Uczniowie otrzymają tu kluczowe daty w rozwoju UE - 1951; 1973; 1981; 1986; 1993; 1995; 2004; 2007; 2013. Uczniowie otrzymają również krótki opis wydarzeń, które miały miejsce w historii UE i zostaną poproszeni o przeciągnięcie i upuszczenie odpowiednich wydarzeń wraz z odpowiadającym im rokiem, w którym miały one miejsce. W ramach ostatniego wyzwania uczniowie otrzymają krótki film wideo na temat europejskiej tożsamości i wartości. Na podstawie treści tego filmu zostaną poproszeni o wypełnienie krótkiego, prawdziwego i fałszywego quizu na temat wartości i celów UE. Jeśli uda im się odpowiedzieć na wszystkie pytania, otrzymają trzeci klucz i w końcu pokonają Heinza-Fictora!

SYSTEM