



# IO1 – Online Bildungs Escape Room

**Tutorhandbuch-  
Fortgeschrittene Stufe**

*"Zeitreisender" Szenario  
Entwickelt von FIP*



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to  
Re-engage ESLs and NEETs

## Einführung in das Tutor Handbuch

Das Ziel dieses kurzen Handbuchs ist es, Sie als Sozialarbeiter oder Pädagoge, der mit jungen Menschen oder NEETS arbeitet, dabei zu unterstützen, die vom NEET-System-Projektteam entwickelten Online Bildungs-Escape Room Ressourcen zu nutzen. Mit diesem Handbuch möchten wir Sie dabei unterstützen, diese Online Bildungs-Escape-Room-Herausforderungen in Ihren Gruppenarbeitsaktivitäten mit jungen Lernenden zu nutzen, um deren Sinn für bürgerliche Kompetenz zu stärken und schwer erreichbare oder zurückhaltende Lernende wieder in die Bildung und Ausbildung einzubinden.

In diesem kurzen Handbuch wird Ihnen vorgestellt, was ein Online Bildungs-Escape Room ist, und Sie erfahren ein wenig über das Thema, das in diesem Escape Room behandelt wird: **Bürgerkompetenz**. Anschließend erhalten Sie einige Tipps und Aktivitäten, mit denen Sie diesen Educational Escape Room in Ihre Jugendarbeit oder Unterrichtspraxis integrieren können. Im letzten Abschnitt dieses Handbuchs wird Ihnen eine kurze "Schnellstart"-Anleitung präsentiert, die Sie bei der Entwicklung Ihrer eigenen Online Bildungs-Escape-Room-Ressourcen unter Verwendung von Google Forms unterstützt.

### Einführung in die Thematik

Dieser Escape Room wurde entwickelt, um die Entwicklung von Bürgerkompetenzen bei jungen erwachsenen Lernenden und NEETs anzusprechen. Wie in der Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 18. Dezember 2006 über Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen (2006/962/EG) definiert, sind soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen:

Dazu gehören persönliche, zwischenmenschliche und interkulturelle Kompetenz und umfassen alle Formen von Verhalten, die den Einzelnen in die Lage versetzen, effektiv und konstruktiv am gesellschaftlichen und beruflichen Leben und insbesondere in zunehmend vielfältigen Gesellschaften teilzunehmen und gegebenenfalls Konflikte zu lösen. Sie ist mit persönlichem und sozialem Wohlbefinden verbunden. Ein Verständnis der Verhaltensregeln

und Gepflogenheiten in den verschiedenen Umfeldern, in denen der Einzelne tätig ist, ist wesentlich. Bürgerkompetenz befähigt den Einzelnen zur vollen Teilhabe am staatsbürgerlichen Leben, basierend auf der Kenntnis sozialer und politischer Konzepte und Strukturen und dem Engagement für eine aktive und demokratische Beteiligung.

### **Wesentliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen in Bezug auf diese Kompetenz:**

Bürgerkompetenz basiert auf der Kenntnis der Konzepte von Demokratie, Gerechtigkeit, Gleichheit, Staatsbürgerschaft und Bürgerrechten, einschließlich der Art und Weise, wie sie in der Charta der Grundrechte der Europäischen Union und in internationalen Erklärungen zum Ausdruck kommen und wie sie von verschiedenen Institutionen auf lokaler, regionaler, nationaler, europäischer und internationaler Ebene angewandt werden. Dazu gehört die Kenntnis des Zeitgeschehens sowie der wichtigsten Ereignisse und Trends in der nationalen, europäischen und Weltgeschichte. Darüber hinaus sollte ein Bewusstsein für die Ziele, Werte und Politik sozialer und politischer Bewegungen entwickelt werden. Die Kenntnis der europäischen Integration und der Strukturen, Hauptziele und Werte der EU ist ebenfalls wesentlich, ebenso wie ein Bewusstsein für Vielfalt und kulturelle Identitäten in Europa.

Die Fähigkeiten zur Bürgerkompetenz beziehen sich auf die Fähigkeit, sich effektiv mit anderen im öffentlichen Bereich zu engagieren und Solidarität und Interesse an der Lösung von Problemen zu zeigen, die die lokale und allgemeine Gemeinschaft betreffen. Dies beinhaltet kritische und kreative Reflexion und konstruktive Teilnahme an Aktivitäten in der Gemeinschaft oder in der Nachbarschaft sowie an Entscheidungsprozessen auf allen Ebenen, von der lokalen bis zur nationalen und europäischen Ebene, insbesondere durch Wahlen. Die uneingeschränkte Achtung der Menschenrechte, einschließlich der Gleichberechtigung als Grundlage der Demokratie, sowie die Wertschätzung und das Verständnis für die Unterschiede zwischen den Wertesystemen verschiedener religiöser oder ethnischer Gruppen bilden die Grundlage für eine positive Einstellung. Dies bedeutet, sowohl ein Gefühl der

Zugehörigkeit zum eigenen Ort, zum Land, zur EU und zu Europa im Allgemeinen und zur Welt zu zeigen, als auch die Bereitschaft, sich an demokratischen Entscheidungsprozessen auf allen Ebenen zu beteiligen. Dazu gehört auch, Verantwortungsbewusstsein sowie Verständnis und Respekt für die gemeinsamen Werte zu zeigen, die notwendig sind, um den Zusammenhalt der Gemeinschaft zu gewährleisten, wie z. B. die Achtung der demokratischen Prinzipien. Zur konstruktiven Beteiligung gehören auch bürgerschaftliche Aktivitäten, die Unterstützung von sozialer Vielfalt und Zusammenhalt und zukunftsfähiger Entwicklung sowie die Bereitschaft, die Werte und die Privatsphäre anderer zu respektieren.

(Quelle: <http://keyconet.eun.org/social-and-civic>)

Bevor Sie dieses Escape-Room-Thema den Lernenden in Ihrer Gruppe vorstellen, können Sie eine erste Umfrage mit den Jugendlichen durchführen. Dabei können Sie ihnen folgende Fragen stellen, um ihr aktuelles Niveau der Bürgerkompetenz zu ermitteln:

1. Erzähle von einem Ereignis, bei dem Sie sich in Ihrer Gemeinde engagiert haben. Was war deine Rolle?
2. Bitte benenne ein Ereignis, bei dem du die Entwicklung in deiner Schule, deinem Zuhause, deiner Jugendgruppe oder deiner Gemeinde beeinflusst hast.
3. Bitte erzähle ein Beispiel, bei dem du an einem Entscheidungsprozess beteiligt warst.
4. Schildere ein Ereignis, bei dem du die Meinung anderer in einem Entscheidungsprozess berücksichtigt hast.
5. Nenne ein Ereignis, bei dem sich deine Meinung über eine andere Kultur oder ein anderes Land geändert hat, und diskutiere, was diese Änderung beeinflusst hat.
6. Was weißt du über nationale und/oder lokale/nationale/europäische politische Maßnahmen und Strukturen?

(Quelle: <https://www.youthpass.eu/en/youthpass/documentation/action-2/key-competence-social-and-civic/>)

Je nachdem, wie die Jugendlichen diese Fragen beantworten, können Sie einschätzen, ob sie die Escape-Room-Herausforderung "Sozialkompetenz" auf der Einsteiger-, Mittelstufen-, Fortgeschrittenen- oder Expertenebene absolvieren sollten. Dieses Handbuch bietet eine Anleitung für Pädagogen, die den Escape Room für Fortgeschrittene in ihrer Arbeit mit jungen erwachsenen Lernenden und NEETs einsetzen möchten.

## Was ist ein Online Bildungs-Escape Room??

Ein Online Bildungs-Escape-Room ist das gleiche Konzept wie ein realer Escape-Room, den Sie persönlich besuchen würden; aber anstelle von realen Schlössern und Hinweisen, werden Sie aufgefordert, digitale Rätsel und Hinweise zu lösen, um zum nächsten Level zu gelangen. Dabei handelt es sich um Online-Abenteuerspiele, bei denen die Teilnehmer eine Reihe von Puzzles und Rätseln lösen, um zum nächsten Level zu gelangen. Die Lernenden oder Teams von Lernenden folgen während der gesamten Escape-Room-Herausforderung einem einzigen Handlungsstrang oder Szenario; sie finden Hinweise, knacken Codes, lösen Rätsel und beantworten Fragen. Der Zweck eines Online Bildungs-Escape Rooms ist es, den Lernenden ein bestimmtes Thema oder einen Sachverhalt auf unterhaltsame und interessante Weise zu vermitteln.

In diesem Escape Room werden die Lernenden in die Rolle eines "Zeitreisenden" eintauchen. Dieses digitale Ausbruchsszenario sieht vor, dass der Lernende ein Detektiv ist, der Hinweise lösen muss. Als Detektiv müssen Sie zunächst Puzzles und Rätsel lösen, die darauf abzielen, das Bewusstsein für Drogen zu schärfen. Durch eine Reihe von Herausforderungen und Fragen werden die Lernenden sich selbst herausfordern, indem sie Hinweise lösen und dabei ihre detektivischen Fähigkeiten einsetzen.

## Einführung in den Online Educational Escape Room

In dieser Phase ihrer Escape-Room-Reise haben die Lernenden ein wenig über die Europäische Union, ihre Institutionen und die Rechte und Ansprüche, die sie als Bürger in der EU genießen, gelernt. Mit dieser Escape-Room-Herausforderung

machen die Lernenden den nächsten Schritt auf ihrer Zeitreise zu den Bürgerrechten und besuchen die 1960er Jahre, in denen friedliche Proteste weithin und erfolgreich genutzt wurden, um sich für Veränderungen in den USA einzusetzen. Die 1960er Jahre waren eine Zeit des Protests für die Bürgerrechte aller Amerikaner und auch gegen den Krieg in Vietnam. Daher ist dies ein zukunftssträchtiges Jahrzehnt, um den Lernenden zu zeigen, welche Macht und welchen Einfluss die Bürger haben können, wenn sie sich organisieren und ihr Recht auf friedlichen und respektvollen Protest wahrnehmen. Das Szenario reist dann weiter zurück in der Zeit und präsentiert eine Zeitleiste, die den Aufstieg des Faschismus in Europa in den 1930er und 1940er Jahren detailliert darstellt. Das Ziel dieser Zeitleiste ist es, den Lernenden ein Szenario zu präsentieren, in dem sich die politischen Strukturen veränderten und die Bürger nicht das Recht hatten, zu protestieren und sich für Veränderungen einzusetzen, wie es in einer Demokratie der Fall ist. In den letzten beiden Herausforderungen werden die Lernenden mit den Kundgebungen in Nürnberg und der Geheimpolizei des nationalsozialistischen Teils - der SS - und ihrer Rolle bei der Einschüchterung der Bürger während des faschistischen Regimes in Deutschland vertraut gemacht. Das Ziel der Präsentation dieser schwierigen Lektionen aus unserer Vergangenheit ist es, zu zeigen, wie Menschen einst ohne bürgerliche Freiheit in Europa lebten und wie Bürgerrechte einst schwarzen Amerikanern vorenthalten wurden, nur aufgrund ihrer Hautfarbe. Diese Narben aus unserer Geschichte können uns eine Lektion darüber erteilen, warum es wichtig ist, die Bürgerrechte, Ansprüche und Schutzmaßnahmen, die wir heute als Bürger Europas genießen, zu respektieren und zu fördern.

## Einsatz von Escape Rooms in der Bildung

Die Online-Ressourcen des Escape Rooms können sowohl als Einzel- als auch als Gruppenaktivität eingesetzt werden. Sie können den Escape Room in einer Gruppenarbeit einsetzen, indem Sie einzelne Jugendliche oder kleine Gruppen die Herausforderungen lösen lassen und ihr eigenes Bewusstsein für bürgerliche Strukturen und europäische Kulturen entwickeln. Wenn Sie diese Ressourcen in einer Gruppenarbeit verwenden, stellen Sie sicher, dass Sie ein Zeitlimit für die Bewältigung der Herausforderungen setzen - dies wird den Escape Room-Herausforderungen einen Hauch von Wettbewerb verleihen! Die Escape Rooms funktionieren am besten

in einer moderierten Sitzung, für den Fall, dass die Jugendlichen Fragen oder Probleme haben, die sie gerne ansprechen möchten.

Alternativ können die Online Bildungs-Escape Rooms auch genutzt werden, um schwer erreichbare oder uninteressierte junge Menschen in die Bildung einzubinden. Dazu können Sie den Link zum Escape Room über Ihre Social-Media-Plattformen oder direkt mit Jugendlichen teilen, die es nicht zu Ihren Gruppenarbeitssitzungen schaffen. Um Sie dabei zu unterstützen, diese Escape-Room-Herausforderung über Ihre Social-Media-Kanäle zu teilen, haben die Partner des NEET-Systems kurze Einführungsvideos entwickelt, um das Szenario des Zeitreisenden zu präsentieren und die Lernenden in die Handlung einzubinden.

Sie können das Video auch auf den YouTube-Kanal Ihrer Gruppe hochladen, wenn Sie es mit jungen Menschen und Gruppen teilen möchten, die nicht direkt an Ihrem Angebot beteiligt sind.

Das Einführungsvideo für diese Herausforderung für Fortgeschrittene finden Sie unter diesem Link (zum Aufrufen dieses Links ist eine Anmeldung erforderlich):  
[https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/:elearning\\_action/open/coursepageid/1987](https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/:elearning_action/open/coursepageid/1987)

### Einsatz dieses Escape Rooms in der Praxis

Durch diesen Escape Room soll den Lernenden eine kurze Geschichtsstunde geboten werden, damit sie verstehen, warum es wichtig ist, die Rechte, Ansprüche und den Schutz, den wir als europäische Bürger heute genießen, zu schätzen und zu praktizieren. In der heutigen Gesellschaft ist es schwer, sich eine Zeit vorzustellen, in der Rassentrennung in den USA oder Apartheid in Südafrika an der Tagesordnung waren; oder auch eine Zeit, in der in vielen europäischen Staaten Diktatoren an der Macht waren und die Bürger keine Rechte und keine Stimme hatten. Indem wir unsere Geschichte schätzen, können wir etwas lernen, das uns helfen wird, die Werte aufrechtzuerhalten, die für das Leben in Europa heute relevant sind - Werte wie Gleichheit, soziale Gerechtigkeit, Inklusion und Wertschätzung der Vielfalt. Indem wir unsere gemeinsame Geschichte verstehen, können wir sicherstellen, dass die Gesellschaft niemals zu ihren dunkelsten Tagen zurückkehrt. Ziel dieses Escape

Rooms ist es, den Lernenden diese Perspektive zu vermitteln, indem sie durch die Jahrzehnte in der Mitte des 20. Jahrhunderts reisen und ein Verständnis dafür entwickeln, wie anders die Welt früher war.

Nach der ersten Herausforderung können Sie die Lerner auffordern, einige der folgenden Fragen zu beantworten:

1. Was wissen Sie über die Bürgerrechtsbewegung in den USA? Können Sie einen bedeutenden Führer dieser Bewegung nennen?
2. Können Sie wichtige Ereignisse in dieser Bewegung nennen?
3. Können Sie mir etwas über die Rassentrennung erzählen? Wie lange gab es sie in den USA? Und warum wurde sie praktiziert? Können Sie beschreiben, wofür sich die Bewegung eingesetzt hat? Hatten sie Erfolg?
4. Kommentieren Sie die Macht der friedlichen Proteste, um diesen Wandel in der US-Gesellschaft herbeizuführen?

Im Anschluss an die zweite Herausforderung können Sie die jungen Leute auffordern, einige der folgenden Fragen zu beantworten:

1. Was kannst du mir über die Merkmale des Lebens im Faschismus erzählen? Was ist Faschismus und was bedeutet er für die Bürger?
2. Welche Staaten in Europa waren zu dieser Zeit faschistische Staaten?
3. Wann ist der letzte faschistische Staat in Europa gefallen?
4. Was ist mit dem Kommunismus? Wie unterschied er sich vom Faschismus?
5. Wann und welcher war der letzte kommunistische Staat in Europa?
6. Wie vollzog sich der Übergang zur Demokratie? Und was bedeutete dies für die Bürger in diesen Ländern?

Die in diesem Escape Room enthaltenen Herausforderungen können auch als Sprungbrett für andere Projekte dienen, die Sie mit den Lernenden in Ihrer Gruppe durchführen können. Mit dem Szenario, das in diesem Escape Room vorgestellt wird, könnten Sie zum Beispiel ein Projekt mit jungen Lernenden über die Bürgerrechtsbewegung in den USA oder über die Macht friedlicher Proteste entwickeln - vielleicht am Beispiel von Gandhi in Indien? Sie könnten die Lernenden

auch auffordern, eine globale Perspektive einzunehmen und aktuelle Bürgerbewegungen zu recherchieren, die sich für Rechte und Anerkennung von Randgruppen einsetzen, zum Beispiel die Rohingya-Muslime in Myanmar. Die zweite Herausforderung könnte die Lernenden dazu anregen, zu untersuchen, wie sich der Zusammenbruch der Sowjetunion auf Osteuropa auswirkte? Oder Nachforschungen über moderne kommunistische Regime anzustellen und mehr über das Leben in Nordkorea oder China zu erfahren. Es gibt also viele interessante Forschungsprojekte, die die Lernenden auf der Grundlage dessen, was sie in dieser Stufe der Escape Room-Herausforderungen gelernt haben, durchführen können.

### Was werden junge Menschen erreichen?

Durch die Bewältigung der Herausforderungen in dieser Escape-Room-Ressource und die Durchführung der Aktivitäten in diesem Handbuch werden NEETs und andere Lernende folgende Lernergebnisse erreichen:

Wissen	Fertigkeiten	Einstellungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faktenwissen über die Bürgerrechtsbewegung in den USA</li> <li>▪ Faktenwissen über Rassentrennung</li> <li>▪ Faktenwissen über die Macht der friedlichen Proteste</li> <li>▪ Faktenwissen über den Aufstieg des Faschismus in Europa</li> <li>▪ Faktenwissen über Kommunismus und Faschismus als zwei politische und bürgerliche Bewegungen</li> <li>▪ Faktenwissen über die Folgen dieser Ideologien für die Bürger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskutieren der Bürgerrechtsbewegung in den USA</li> <li>▪ Beschreiben der Gründe, warum die Rassentrennung in den USA praktiziert wurde</li> <li>▪ Diskutieren die Ziele, für die sich die Bürgerrechtsbewegung einsetzte</li> <li>▪ Beschreiben der Methoden, die von der Bewegung verwendet wurden</li> <li>▪ Beschreiben von Ergebnissen der Bewegung</li> <li>▪ Diskutieren die Entstehung des Faschismus in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wertschätzung für den gesellschaftlichen Schutz, den die Bürger in Europa heute genießen</li> <li>▪ Die Bereitschaft, mehr über unsere gemeinsame Geschichte zu erfahren</li> <li>▪ Das Bewusstsein für die Gefahren, die entstehen, wenn wir unsere politischen und bürgerlichen Rechte nicht schützen</li> <li>▪ Verständnis für die Notwendigkeit, eine faire und gerechte Gesellschaft für alle aufrechtzuerhalten</li> </ul>

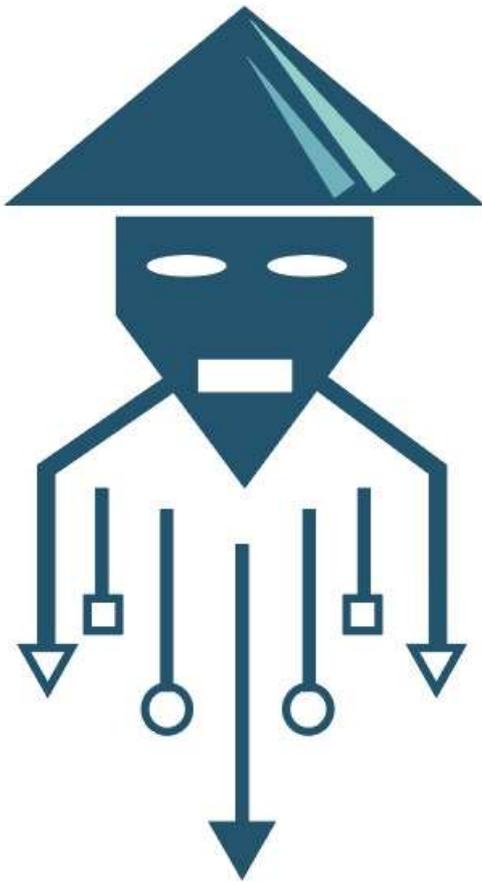
	<p>und die Folgen für die Bürger</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diskutieren den Einfluss verschiedener politischer Bewegungen auf Europa im letzten Jahrhundert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verständnis dafür, warum es wichtig ist, sich nicht durch Unterschiede zu spalten</li></ul>
--	--	---

### Fragen zur Nachbesprechung

Sobald die Jugendlichen in Ihrer Gruppe die Escape-Room-Ressource abgeschlossen haben, können Sie ihnen in einer informellen Gruppendiskussion die folgenden Fragen stellen, um einzuschätzen, was sie durch diese Übung gelernt haben:

- Wie würdet ihr diese Herausforderung für Fortgeschrittene bewerten? Hat es Ihnen Spaß gemacht, durch diese einfache Herausforderung zu lernen?
- Was habt ihr durch diesen Escape Room und die anschließende Diskussion und Aktivitäten neu gelernt?

NEET  
SYSTEM



# NEET SYSTEM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034