



IO1 – Online Bildungs-Escape- Room

Tutor-Handbuch- Mittlerer Level

*"Der Zeitreisende" Szenario
Entwickelt von FIP*



NEET SYSTEM

Online Educational Escape Rooms to
Re-engage ESLs and NEETs

Einführung in das Tutor Handbuch

Das Ziel dieses kurzen Handbuchs ist es, Sie als Sozialarbeiter oder Pädagoge, der mit jungen Menschen oder NEETS arbeitet, dabei zu unterstützen, die vom NEET-System-Projektteam entwickelten Online Bildungs-Escape-Room-Ressourcen zu nutzen. Mit diesem Handbuch möchten wir Sie dabei unterstützen, diese Online Bildungs-Escape-Room-Herausforderungen in Ihren Gruppenarbeitsaktivitäten mit jungen Lernenden zu nutzen, um deren Sinn für bürgerliche Kompetenz zu stärken und schwer erreichbare oder zurückhaltende Lernende wieder in die Bildung und Ausbildung einzubinden.

In diesem kurzen Handbuch wird Ihnen vorgestellt, was ein Online Bildungs-Escape-Room ist, und Sie erfahren ein wenig über das Thema, das in diesem Escape Room behandelt wird: **Bürgerkompetenz**. Anschließend erhalten Sie einige Tipps und Aktivitäten, mit denen Sie diesen Bildungs-Escape-Room in Ihre Jugendarbeit oder Unterrichtspraxis integrieren können. Im letzten Abschnitt dieses Handbuchs wird Ihnen eine kurze "Schnellstart"-Anleitung präsentiert, die Sie bei der Entwicklung Ihrer eigenen Online Bildungs-Escape-Room-Ressourcen unter Verwendung von Google Forms unterstützt.

Einführung in die Thematik

Dieser Escape Room wurde entwickelt, um die Entwicklung von Bürgerkompetenzen bei jungen erwachsenen Lernenden und NEETs anzusprechen. Wie in der Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 18. Dezember 2006 über Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen (2006/962/EG) definiert, sind soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen:

Dazu gehören persönliche, zwischenmenschliche und interkulturelle Kompetenz und umfassen alle Formen von Verhalten, die den Einzelnen in die Lage versetzen, effektiv und konstruktiv am gesellschaftlichen und beruflichen Leben und insbesondere in zunehmend vielfältigen Gesellschaften teilzunehmen und gegebenenfalls Konflikte zu lösen. Sie ist mit persönlichem und sozialem Wohlbefinden verbunden. Ein Verständnis der Verhaltensregeln und Gepflogenheiten in den verschiedenen Umfeldern, in denen der Einzelne tätig ist, ist wesentlich. Bürgerkompetenz befähigt den Einzelnen zur vollen Teilhabe am staatsbürgerlichen Leben, basierend auf der Kenntnis sozialer und

politischer Konzepte und Strukturen und dem Engagement für eine aktive und demokratische Beteiligung.

Wesentliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen in Bezug auf diese Kompetenz:

Bürgerkompetenz basiert auf der Kenntnis der Konzepte von Demokratie, Gerechtigkeit, Gleichheit, Staatsbürgerschaft und Bürgerrechten, einschließlich der Art und Weise, wie sie in der Charta der Grundrechte der Europäischen Union und in internationalen Erklärungen zum Ausdruck kommen und wie sie von verschiedenen Institutionen auf lokaler, regionaler, nationaler, europäischer und internationaler Ebene angewandt werden. Dazu gehört die Kenntnis des Zeitgeschehens sowie der wichtigsten Ereignisse und Trends in der nationalen, europäischen und Weltgeschichte. Darüber hinaus sollte ein Bewusstsein für die Ziele, Werte und Politik sozialer und politischer Bewegungen entwickelt werden. Die Kenntnis der europäischen Integration und der Strukturen, Hauptziele und Werte der EU ist ebenfalls wesentlich, ebenso wie ein Bewusstsein für Vielfalt und kulturelle Identitäten in Europa.

Die Fähigkeiten zur Bürgerkompetenz beziehen sich auf die Fähigkeit, sich effektiv mit anderen im öffentlichen Bereich zu engagieren und Solidarität und Interesse an der Lösung von Problemen zu zeigen, die die lokale und allgemeine Gemeinschaft betreffen. Dies beinhaltet kritische und kreative Reflexion und konstruktive Teilnahme an Aktivitäten in der Gemeinschaft oder in der Nachbarschaft sowie an Entscheidungsprozessen auf allen Ebenen, von der lokalen bis zur nationalen und europäischen Ebene, insbesondere durch Wahlen. Die uneingeschränkte Achtung der Menschenrechte, einschließlich der Gleichberechtigung als Grundlage der Demokratie, sowie die Wertschätzung und das Verständnis für die Unterschiede zwischen den Wertesystemen verschiedener religiöser oder ethnischer Gruppen bilden die Grundlage für eine positive Einstellung. Dies bedeutet, sowohl ein Gefühl der Zugehörigkeit zum eigenen Ort, zum Land, zur EU und zu Europa im Allgemeinen und zur Welt zu zeigen, als auch die Bereitschaft, sich an demokratischen Entscheidungsprozessen auf allen Ebenen zu beteiligen. Dazu gehört auch, Verantwortungsbewusstsein sowie Verständnis und Respekt für die gemeinsamen Werte zu zeigen, die notwendig sind, um den

Zusammenhalt der Gemeinschaft zu gewährleisten, wie z. B. die Achtung der demokratischen Prinzipien. Zur konstruktiven Beteiligung gehören auch bürgerschaftliche Aktivitäten, die Unterstützung von sozialer Vielfalt und Zusammenhalt und zukunftsfähiger Entwicklung sowie die Bereitschaft, die Werte und die Privatsphäre anderer zu respektieren.

(Quelle: <http://keyconet.eun.org/social-and-civic>)

Bevor Sie dieses Escape-Room-Thema den Lernenden in Ihrer Gruppe vorstellen, können Sie eine erste Umfrage mit den Jugendlichen durchführen. Dabei können Sie ihnen folgende Fragen stellen, um ihr aktuelles Niveau der Bürgerkompetenz zu ermitteln:

1. Erzähle von einem Ereignis, bei dem Sie sich in Ihrer Gemeinde engagiert haben. Was war deine Rolle?
2. Bitte benenne ein Ereignis, bei dem du die Entwicklung in deiner Schule, deinem Zuhause, deiner Jugendgruppe oder deiner Gemeinde beeinflusst hast.
3. Bitte erzähle ein Beispiel, bei dem du an einem Entscheidungsprozess beteiligt warst.
4. Schildere ein Ereignis, bei dem du die Meinung anderer in einem Entscheidungsprozess berücksichtigt hast.
5. Nenne ein Ereignis, bei dem sich deine Meinung über eine andere Kultur oder ein anderes Land geändert hat, und diskutiere, was diese Änderung beeinflusst hat.
6. Was weißt du über nationale und/oder lokale/nationale/europäische politische Maßnahmen und Strukturen?

(Quelle: <https://www.youthpass.eu/en/youthpass/documentation/action-2/key-competence-social-and-civic/>)

Je nachdem, wie die Jugendlichen diese Fragen beantworten, können Sie einschätzen, ob sie die Escape-Room-Herausforderung "Sozialkompetenz" auf der Einsteiger-, Mittelstufen-, Fortgeschrittenen- oder Expertenebene absolvieren sollten. Dieses Handbuch bietet eine Anleitung für Pädagogen, die den Escape Room für Fortgeschrittene in ihrer Arbeit mit jungen erwachsenen Lernenden und NEETs einsetzen möchten.

Was ist ein Online Bildungs-Escape Room?

Ein Online Bildungs-Escape-Room ist das gleiche Konzept wie ein realer Escape-Room, den Sie persönlich besuchen würden; aber anstelle von realen Schlössern und Hinweisen, werden Sie aufgefordert, digitale Rätsel und Hinweise zu lösen, um zum nächsten Level zu gelangen. Dabei handelt es sich um Online-Abenteuerspiele, bei denen die Teilnehmer eine Reihe von Puzzles und Rätseln lösen, um zum nächsten Level zu gelangen. Die Lernenden oder Teams von Lernenden folgen während der gesamten Escape-Room-Herausforderung einem einzigen Handlungsstrang oder Szenario; sie finden Hinweise, knacken Codes, lösen Rätsel und beantworten Fragen. Der Zweck eines Online Bildungs-Escape-Rooms ist es, den Lernenden ein bestimmtes Thema oder einen Sachverhalt auf unterhaltsame und interessante Weise zu vermitteln.

In diesem Escape Room werden die Lernenden in die Rolle eines "Zeitreisenden" eintauchen. Dieses digitale Ausbruchsszenario sieht vor, dass der Lernende ein Detektiv ist, der Hinweise lösen muss. Als Detektiv müssen Sie zunächst Puzzles und Rätsel lösen, die darauf abzielen, das Bewusstsein für Drogen zu schärfen. Durch eine Reihe von Herausforderungen und Fragen werden die Lernenden sich selbst herausfordern, indem sie Hinweise lösen und dabei ihre detektivischen Fähigkeiten einsetzen.

Einführung in den Online Bildungs-Escape-Room

Dieser Escape Room bietet eine Reihe von Herausforderungen, bei denen die Lernenden "in der Zeit zurückreisen". Der Erzählung eines "Zeitreisenden" folgend, werden die Lernenden in das Großbritannien der 1910er Jahre zurückversetzt, als die Suffragetten für das Wahlrecht für Frauen kämpften. Das Ziel dieser Aufgabe ist es, den Lernenden bewusst zu machen, welche Kämpfe Frauen und andere unterrepräsentierte gesellschaftliche Gruppen durchmachten, um das Wahlrecht zu erlangen. Sobald die Lernenden die erste Herausforderung bestanden haben, indem sie sich ein Video angesehen und das Jahrzehnt kennengelernt haben, in das sie in der Zeit zurückgereist sind, werden den Lernenden einige Informationen des Europäischen Parlaments über ihre Rechte und Ansprüche als europäische Bürger präsentiert. Das Ziel dieses "Wusstest du schon?"-Abschnitts ist es, das Bewusstsein der Lernenden für ihre Rechte und Ansprüche zu schärfen. Als zweite Aufgabe werden die Lernenden gebeten, aus einer Liste von Optionen auszuwählen, welche Rechte

sie als europäische Bürger genießen. Das Ziel dieser Aufgabe ist es, das Bewusstsein der Lernenden für ihre Rechte zu schärfen, aber auch ihre Fähigkeiten zum kritischen Denken zu fördern, indem sie die richtige Antwort auswählen.

Einsatz von Escape Rooms in der Bildung

Die Online-Ressourcen des Escape Rooms können sowohl als Einzel- als auch als Gruppenaktivität eingesetzt werden. Sie können den Escape Room in einer Gruppenarbeit einsetzen, indem Sie einzelne Jugendliche oder kleine Gruppen die Herausforderungen lösen lassen und ihr eigenes Bewusstsein für bürgerliche Strukturen und europäische Kulturen entwickeln. Wenn Sie diese Ressourcen in einer Gruppenarbeit verwenden, stellen Sie sicher, dass Sie ein Zeitlimit für die Bewältigung der Herausforderungen setzen - dies wird den Escape-Room-Herausforderungen einen Hauch von Wettbewerb verleihen! Die Escape Rooms funktionieren am besten in einer moderierten Sitzung, für den Fall, dass die Jugendlichen Fragen oder Probleme haben, die sie gerne ansprechen möchten.

Alternativ können die Online Bildungs-Escape Rooms auch genutzt werden, um schwer erreichbare oder uninteressierte junge Menschen in die Bildung einzubinden. Dazu können Sie den Link zum Escape Room über Ihre Social-Media-Plattformen oder direkt mit Jugendlichen teilen, die es nicht zu Ihren Gruppenarbeitssitzungen schaffen. Um Sie dabei zu unterstützen, diese Escape-Room-Herausforderung über Ihre Social-Media-Kanäle zu teilen, haben die Partner des NEET-Systems kurze Einführungsvideos entwickelt, um das Szenario des Zeitreisenden zu präsentieren und die Lernenden in die Handlung einzubinden.

Sie können das Video auch auf den YouTube-Kanal Ihrer Gruppe hochladen, wenn Sie es mit jungen Menschen und Gruppen teilen möchten, die nicht direkt an Ihrem Angebot beteiligt sind.

Das Einführungsvideo für diese Herausforderung für Fortgeschrittene finden Sie unter diesem Link (zum Aufrufen dieses Links ist eine Anmeldung erforderlich):

https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/:elearning_action/open/coursepageid/1991

Einsatz dieses Escape Rooms in der Praxis

Mit diesem Escape Room wollen wir die Lernenden für die Rechte, Ansprüche und den Schutz sensibilisieren, die sie als Bürger der Europäischen Union genießen.

Einige Lernende sind sich ihrer Rechte und Ansprüche vielleicht nicht bewusst oder wissen nicht, welche Bürgerrechte sie haben und wie andere in der Vergangenheit dafür gekämpft haben, diese Rechte zu haben und auszuüben. Um die staatsbürgerlichen Kompetenzen der Lernenden zu fördern, ist es wichtig, dass sie ihre Rechte verstehen und schätzen. Dies wird in den späteren Stufen dieses Escape-Room-Szenarios weiterentwickelt.

Nach der ersten Herausforderung können Sie die Lernenden auffordern, einige der folgenden Fragen zu beantworten:

1. Was weißt du über die Suffragettenbewegung?
2. Wer kann darüber diskutieren, warum Frauen für das Wahlrecht kämpften? Oder warum ihnen dieses Recht überhaupt verwehrt wurde?
3. Kannst du eine prominente Suffragette nennen?
4. Es gibt derzeit einen Staat in Europa, der Frauen das Wahlrecht verwehrt, kannst du ihn nennen? (Antwort: Vatikanstadt).

Nach der zweiten Herausforderung können Sie die Lernenden auffordern, einige der folgenden Fragen zu beantworten:

1. Kannst du 3 Rechte nennen, die du als europäischer Bürger genießt?
2. Kannst du die EU-Institution nennen, die für die Förderung dieser Rechte zuständig ist?
3. Wenn du das Gefühl hast, dass deine Rechte verletzt werden, wo kannst du Rat suchen oder wo kannst du diese Verletzung in Europa melden?
4. Wie lassen sich deine europäischen Rechte mit deinen nationalen Rechten als Bürger deines eigenen Landes vergleichen?

Die in diesem Escape Room enthaltenen Herausforderungen können auch als Grundlage für andere Projekte dienen, die Sie mit jungen Menschen in Ihrer Gruppe durchführen können. Mit dem in diesem Escape Room vorgestellten Szenario könnten Sie zum Beispiel ein Projekt über verschiedene Wahl- und Bürgerrechtsbewegungen in der europäischen, amerikanischen, südafrikanischen Geschichte usw. entwickeln. Ebenso könnte dieser Escape Room zu weiteren Recherchen darüber anregen, wie junge Menschen und Lernende sich an der Lobbyarbeit für EU-Institutionen beteiligen können, die sich auf unterrepräsentierte Gruppen in der heutigen Gesellschaft

beziehen, wie z.B. Migranten, Flüchtlinge, ethnische Minderheiten, Menschen mit Behinderungen, Alleinerziehende und Teenager, etc.

Was werden junge Menschen erreichen?

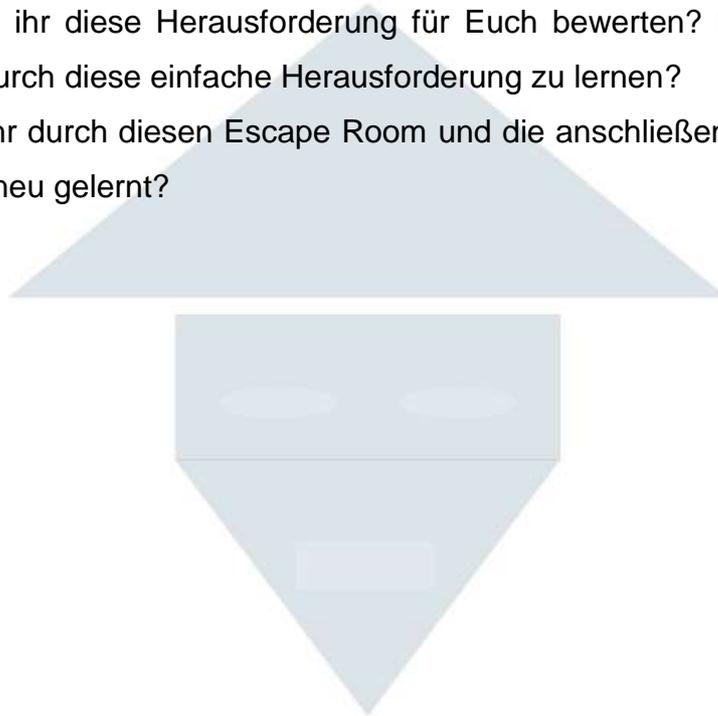
Durch die Bewältigung der Herausforderungen in dieser Escape-Room-Ressource und die Durchführung der Aktivitäten in diesem Handbuch werden NEETs und andere Lernende folgende Lernergebnisse erreichen:

Wissen	Fertigkeiten	Einstellungen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundkenntnisse über die Suffragettenbewegung ▪ Grundkenntnisse über die Rechte und Ansprüche der europäischen Bürger ▪ Grundkenntnisse über Lobbying-Strukturen in Europa. ▪ Grundkenntnisse über die Wählerrechte im eigenen Land 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fähigkeiten zum kritischen Denken anwenden, um Antworten auf Herausforderungen zu finden ▪ Diskutieren über die Bewegung der Suffragetten und ihre Ergebnisse ▪ Beschreiben der Abfolge der Ereignisse, die zur Suffragettenbewegung führten ▪ Nennen eine Reihe von Rechten, Ansprüchen und Schutzmaßnahmen für europäische Bürger ▪ Benennen Sie, welche EU-Institutionen diese Rechte und Ansprüche schützen und durchsetzen ▪ Diskutieren Sie, wie man sich auf europäischer Ebene für soziale und staatsbürgerliche Belange einsetzen kann 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wertschätzung der Rechte und Ansprüche der europäischen Bürger ▪ Bewusstsein für den Schutz, der europäischen und nationalen Bürgern in Europa gewährt wird. ▪ Bereitschaft, mehr über europäische Institutionen zu lernen und darüber, wie man sich für Veränderungen im Namen unterrepräsentierter Gruppen einsetzen kann

Fragen zur Nachbesprechung

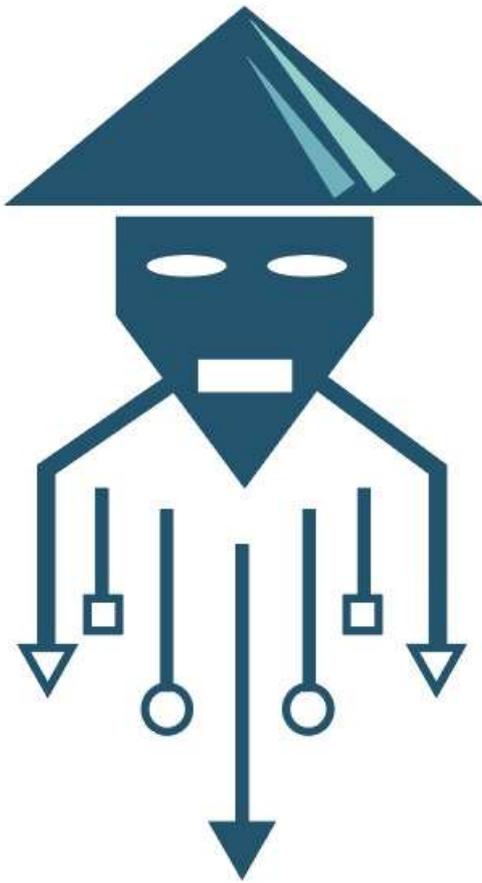
Sobald die Jugendlichen in Ihrer Gruppe die Escape-Room-Ressource abgeschlossen haben, können Sie ihnen in einer informellen Gruppendiskussion die folgenden Fragen stellen, um einzuschätzen, was sie durch diese Übung gelernt haben:

- Wie würdet ihr diese Herausforderung für Euch bewerten? Hat es Euch Spaß gemacht, durch diese einfache Herausforderung zu lernen?
- Was habt ihr durch diesen Escape Room und die anschließende Diskussion und Aktivitäten neu gelernt?



NEET

SYSTEM



NEET SYSTEM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034