

**IO1 – Διαδικτυακά  
Εκπαιδευτικά  
Δωμάτια Διαφυγής  
Εγχειρίδιο  
Εκπαιδευτικού-  
επίπεδο  
εμπειρογνωμόνων**

*Σενάριο "Ταξιδιώτης στον χρόνο"*



**NEET SYSTEM**

Online Educational Escape Rooms to  
Re-engage ESLs and NEETs

## Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού

Ο στόχος αυτού του σύντομου εγχειριδίου είναι να σας υποστηρίξει, ως εργαζόμενους για νέους ή εκπαιδευτικούς που εργάζονται με νέους ή NEETS, να χρησιμοποιήσετε το Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής Πηγές Online Education Escape Room Resources που αναπτύχθηκε από την ομάδα έργου NEET-System. Μέσω αυτού του εγχειριδίου, στόχος μας είναι να σας υποστηρίξουμε για να χρησιμοποιήσετε αυτές τις διαδικτυακές προκλήσεις Εκπαιδευτικού Χώρου Διαφυγής στις δραστηριότητες ομαδικής εργασίας με νέους εκπαιδευόμενους για να δημιουργήσετε την αίσθηση της ικανότητας των πολιτών τους και να επανασυνδέσετε τους δυσπρόσιτους ή απρόθυμους μαθητές στην εκπαίδευση και εξάσκηση.

Σε αυτό το σύντομο εγχειρίδιο, θα ενημερωθείτε για το τι είναι ένα Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής, λίγο για το θέμα που εξετάζεται σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής: **Ικανότητα του Πολίτη** και στη συνέχεια θα σας δοθούν μερικές συμβουλές και δραστηριότητες που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να ενσωματώσετε αυτό το Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής στη δουλειά σας με τους νέους ή στη διδακτική σας πρακτική. Στην τελευταία ενότητα αυτού του εγχειριδίου, θα σας παρουσιαστεί ένας σύντομος οδηγός «γρήγορης εκκίνησης» για να σας υποστηρίξει να αναπτύξετε τις δικές σας πηγές Διαδικτυακής Εκπαίδευσης, χρησιμοποιώντας τις Φόρμες Google.

### Εισαγωγή στο θέμα

Αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής έχει αναπτυχθεί για να διαχειριστεί την ανάπτυξη της ικανότητας του Πολίτη σε νεαρούς ενήλικες μαθητές και NEET. Όπως ορίζεται στη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση (2006/962 / ΕΚ), κοινωνική ικανότητα και ικανότητα του Πολίτη:

Αυτές περιλαμβάνουν την προσωπική, διαπροσωπική και διαπολιτισμική ικανότητα και καλύπτουν όλες τις μορφές συμπεριφοράς που εξοπλίζουν τα άτομα να συμμετέχουν με αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή, και ιδίως σε ολοένα και πιο διαφορετικές κοινωνίες, και στην επίλυση των συγκρούσεων, όπου είναι απαραίτητο.

Συνδέεται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία. Η κατανόηση των κωδίκων συμπεριφοράς και των εθίμων στα διαφορετικά περιβάλλοντα στα οποία λειτουργούν τα άτομα είναι απαραίτητη. Η ικανότητα του Πολίτη εξοπλίζει τα άτομα να συμμετέχουν πλήρως στη ζωή των πολιτών, με βάση τη γνώση των κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και τη δέσμευση για ενεργό και δημοκρατική συμμετοχή.

### **Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα:**

Η ικανότητα του Πολίτη βασίζεται στη γνώση των εννοιών της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ιθαγένειας και των πολιτικών δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο εκφράζονται στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις διεθνείς δηλώσεις και πώς εφαρμόζονται από διάφορα θεσμικά όργανα στο τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Περιλαμβάνει γνώση των σύγχρονων εκδηλώσεων, καθώς και τα κύρια γεγονότα και τάσεις στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία. Επιπλέον, πρέπει να αναπτυχθεί η επίγνωση των στόχων, των αξιών και των πολιτικών, των κοινωνικών και πολιτικών κινημάτων. Η γνώση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και των δομών, των κύριων στόχων και των αξιών της ΕΕ είναι, επίσης, απαραίτητη καθώς και η ευαισθητοποίηση σχετικά με την πολυμορφία και τις πολιτιστικές ταυτότητες στην Ευρώπη.

Οι δεξιότητες για την ικανότητα του Πολίτη σχετίζονται με την ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης με άλλους στον δημόσιο τομέα, και για την εκδήλωση αλληλεγγύης και ενδιαφέροντος για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Αυτό συνεπάγεται κριτικό και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε δραστηριότητες της κοινότητας ή της γειτονιάς, καθώς και στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας. Ο πλήρης σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένης της ισότητας ως βάσης για τη δημοκρατία, η εκτίμηση και η κατανόηση των διαφορών μεταξύ συστημάτων αξιών, διαφορετικών

θρησκευτικών ή εθνοτικών ομάδων θέτουν τα θεμέλια για μια θετική στάση. Αυτό σημαίνει την επίδειξη της αίσθησης ότι ανήκουμε στην τοποθεσία, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο, και την προθυμία να συμμετάσχουμε στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει, επίσης, την επίδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και τον σεβασμό των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της κοινοτικής συνοχής, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή περιλαμβάνει, επίσης, αστικές δραστηριότητες, υποστήριξη για την κοινωνική πολυμορφία και συνοχή και αειφόρο ανάπτυξη, και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

(Πηγή: <http://keyconet.eun.org/social-and-civic>)

Πριν παρουσιάσετε αυτό το θέμα του Δωματίου Διαφυγής σε μαθητές της ομάδας σας, μπορείτε να πραγματοποιήσετε μια αρχική έρευνα με τους νέους για να αξιολογήσετε το τρέχον επίπεδο ικανότητας των πολιτών, ρωτώντας τους τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Αναφέρετε μια φορά που συμμετείχατε στην κοινότητά σας. Ποιος ήταν ο ρόλος σας;
2. Αναφέρετε μια φορά που επηρέασατε τις εξελίξεις στο σχολείο, το σπίτι, την ομάδα νέων ή την κοινότητά σας.
3. Αναφέρετε μια φορά που συμμετείχατε σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων.
4. Συζητήστε μία φορά που λάβατε υπόψη τις απόψεις άλλων σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων.
5. Αναφέρετε μια φορά που άλλαξε η γνώμη σας για έναν άλλο πολιτισμό ή χώρα και συζητήστε τι επηρέασε αυτή την αλλαγή.
6. Ποια είναι η τρέχουσα γνώση σας για εθνικές και / ή τοπικές / Εθνικές / Ευρωπαϊκές πολιτικές και δομές;

(Πηγή: <https://www.youthpass.eu/en/youthpass/documentation/action-2/key-competence-social-and-civic/>)

Με βάση τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι απαντούν σε αυτές τις ερωτήσεις, μπορείτε να αξιολογήσετε εάν θα πρέπει να ολοκληρώσουν την Πρόκληση Δωματίου Ικανότητας Πολίτη σε Εισαγωγικό, Ενδιάμεσο, Προχωρημένο ή Ειδικό επίπεδο. Αυτό

το εγχειρίδιο παρέχει καθοδήγηση σε εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν να χρησιμοποιήσουν το Προχωρημένο Επίπεδο Δωματίου Διαφυγής στη δουλειά τους, με νεαρούς ενήλικες μαθητές και NEET.

### Τι είναι ένα διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής;

Ένα Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Δωμάτιο Διαφυγής είναι η ίδια ιδέα με ένα φυσικό δωμάτιο διαφυγής που θα παρευρεθείτε αυτοπροσώπως, αλλά αντί για φυσικές κλειδαριές και ενδείξεις, σας ζητείτε να λύσετε ψηφιακούς γρίφους και ενδείξεις για να προχωρήσετε στο επόμενο επίπεδο. Πρόκειται για διαδικτυακά παιχνίδια περιπέτειας, στα οποία οι συμμετέχοντες επιλύουν μια σειρά από παζλ και γρίφους για να προχωρήσουν στο επόμενο επίπεδο. Οι μαθητές, ή οι ομάδες των μαθητών, ακολουθούν μια μοναδική ιστορία ή σενάριο καθ' όλη τη διάρκεια της πρόκλησης του Δωματίου Διαφυγής: εύρεση ενδείξεων, σπάσιμο κωδικών, επίλυση παζλ και απάντηση σε ερωτήσεις. Ο σκοπός ενός διαδικτυακού εκπαιδευτικού δωματίου διαφυγής είναι να διδάξει τους μαθητές για ένα συγκεκριμένο θέμα, με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.

Σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής, οι μαθητές θα βυθιστούν στον ρόλο του «ταξιδιώτη του χρόνου». Αυτό το ψηφιακό ξεμπλοκάρισμα παρουσιάζει το σενάριο ότι ο μαθητής είναι ένας ντετέκτιβ που πρέπει να λύσει ενδείξεις. Ως ντετέκτιβ πρέπει πρώτα να λύσει παζλ και γρίφους που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση για τα ναρκωτικά. Μέσα από μια σειρά προκλήσεων και ερωτήσεων, ο μαθητής θα προκαλέσει τον εαυτό του επιλύοντας ενδείξεις χρησιμοποιώντας τις ερευνητικές του δεξιότητες.

### Εισαγωγικό διαδικτυακό εκπαιδευτικό δωμάτιο διαφυγής

Το σενάριο που παρουσιάζεται σε αυτό το δωμάτιο διαφυγής σε επίπεδο εμπειρογνομώνων φέρνει τον μαθητή στη σύγχρονη Ευρώπη και δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αποκτήσουν μια εικόνα για τις ευρωπαϊκές αξίες. Η πρόκληση της αίθουσας διαφυγής ξεκινά επανεξετάζοντας γιατί ιδρύθηκε η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα, τι αντιπροσωπεύει και πώς έχει επεκταθεί από την ίδρυσή της. Οι προκλήσεις που παρουσιάζονται αργότερα σε αυτό το δωμάτιο διαφυγής εμπλέκουν τους μαθητές σε συζήτηση για τις ευρωπαϊκές αξίες - τι σημαίνει να είσαι Ευρωπαίος;

Ποιες είναι οι κοινές πεποιθήσεις, ήθη και ηθική που όλοι έχουμε δεσμευτεί να τηρούμε στην Ευρώπη, ώστε όλοι οι πολίτες να μπορούν να είναι ασφαλείς, και να διατηρείται και να προωθείται η ειρήνη στην ήπειρο. Ως τελικό καθήκον, οι μαθητές καλούνται να διερευνήσουν το θέμα «τι σημαίνει η Ευρώπη για εσάς»; Από εδώ, οι μαθητές καλούνται να γράψουν ένα σύνθημα ή μότο για το τι σημαίνει η Ευρώπη για αυτούς. Μπορούν να μοιραστούν αυτό το σύνθημα με άλλους μαθητές σε μια ομάδα και να εξηγήσουν το νόημα πίσω από το σύνθημά τους. Ως εκ τούτου, αυτό το δωμάτιο διαφυγής μπορεί να οδηγήσει σε περαιτέρω ομαδικές δραστηριότητες εργασίας με νέους μαθητές, ώστε να διασφαλιστεί ότι θα αναπτύξουν την ικανότητα του πολίτη και την εκτίμησή τους για τις πολιτικές δομές της ζωής στην Ευρώπη.

## Εφαρμογή Δωματίων Διαφυγής στην εκπαίδευση

Οι πηγές του Διαδικτύου Δωματίου Διαφυγής μπορούν να λειτουργήσουν ως ατομική ή ομαδική δραστηριότητα. Μπορείτε να επιλέξετε να παραδίδετε το Δωμάτιο Διαφυγής σε μια ομαδική εργασία, έχοντας ατομικές ή μικρές ομάδες νέων, να ολοκληρώσουν τις προκλήσεις και να αναπτύξουν τη δική τους ευαισθητοποίηση σχετικά με τις πολιτικές δομές και τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς. Εάν χρησιμοποιείτε αυτούς τις πηγές σε μια ομαδική εργασία, βεβαιωθείτε ότι έχετε ορίσει ένα χρονικό όριο για την ολοκλήρωση των προκλήσεων - αυτό θα προσθέσει έναν αέρα ανταγωνισμού στις προκλήσεις του Δωματίου Διαφυγής! Τα Δωμάτια Διαφυγής θα λειτουργήσουν καλύτερα σε μια διευκολυνμένη συνεδρία, σε περίπτωση που οι νέοι έχουν ερωτήσεις ή ζητήματα που θα ήθελαν να θέσουν.

Εναλλακτικά, τα Διαδικτυακά Εκπαιδευτικά Δωμάτια Διαφυγής μπορούν, επίσης, να χρησιμοποιηθούν για να προσελκύσουν νέους ανθρώπους με δυσκολία στην πρόσβαση. Για αυτό, μπορείτε να μοιραστείτε τον σύνδεσμο προς το Δωμάτιο Διαφυγής μέσω των πλατφόρμων κοινωνικών μέσων σας ή απευθείας με νέους που δεν μπορούν να φτάσουν στις ομαδικές σας συνεδρίες. Για να σας υποστηρίξουν να μοιραστείτε αυτή την πρόκληση του Δωματίου Διαφυγής, μέσω των καναλιών σας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, οι συνεργάτες του NEET-System έχουν αναπτύξει σύντομα εισαγωγικά βίντεο για να παρουσιάσουν το σενάριο του Ταξιδιώτη στον Χρόνο, για να εμπλέξουν τους μαθητές στην ιστορία.

Μπορείτε, επίσης, να ανεβάσετε το βίντεο στο κανάλι σας στο YouTube, εάν θέλετε να το μοιραστείτε με νέους και ομάδες που δεν συμμετέχουν άμεσα στην υπηρεσία σας.

Μπορείτε να βρείτε το εισαγωγικό βίντεο για αυτή την πρόκληση για προχωρημένο επίπεδο σε αυτόν τον σύνδεσμο (απαιτείται σύνδεση για πρόσβαση σε αυτόν τον σύνδεσμο): [https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/:elearning\\_action/open/coursepageid/1987](https://www.neet-system.eu/en/learning-portal/the-game/:elearning_action/open/coursepageid/1987)

### Χρησιμοποιώντας το Δωμάτιο Διαφυγής στην πράξη

Μέσω αυτού του Δωματίου Διαφυγής, ο στόχος είναι να αναπτυχθεί η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα. Μέσα από τις προκλήσεις του Δωματίου Διαφυγής, οι μαθητές θα παρουσιάσουν διάφορες ερωτήσεις σε στίλ κουίζ σχετικά με το πότε, πώς και γιατί ιδρύθηκε η Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, τα κεντρικά θέματα που παρουσιάζονται σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής υποστηρίζουν τους μαθητές να αμφισβητήσουν και να εκτιμήσουν την ταυτότητά τους ως Ευρωπαίοι, συμπεριλαμβανομένου να σκεφτούν τι σημαίνει να είσαι Ευρωπαίος, ποιες αξίες και ήθη κάνουν την Ευρωπαϊκή αξία και ποιες υπερασπίζεται, και πώς μπορούν αυτές οι αξίες και η ταυτότητα να προστατεύονται και να γίνονται σεβαστές σε έναν κόσμο που γίνεται όλο και πιο πολωμένος και διχασμένος. Για να εξερευνήσετε αυτά τα πρόσθετα θέματα, μπορείτε να εξετάσετε το ενδεχόμενο να ρωτήσετε τους μαθητές μερικές από τις ερωτήσεις στην ακόλουθη λίστα, ακόμη και να αναπτύξετε μερικές δραστηριότητες και έργα που βασίζονται στην τάξη για περαιτέρω έρευνα και εξερεύνηση αυτών των θεμάτων.

#### **Ευρωπαϊκή ταυτότητα:**

Μετά τις πρώτες προκλήσεις, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να απαντήσουν σε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Τι σημαίνει για σένα να είσαι «Ευρωπαίος»;
2. Τι πιστεύετε ότι είναι η «ευρωπαϊκή ταυτότητα»;

3. Περιγράψτε τη δική σας αίσθηση του «Να είσαι Ευρωπαίος».
4. Πώς αλληλεπιδρά η εθνική ταυτότητά σας με την ευρωπαϊκή σας ταυτότητα; Η εθνική σας ταυτότητα έρχεται σε σύγκρουση με το ευρωπαϊκό ιδανικό; Εξηγήστε την απάντησή σας.
5. Όταν σκέφτεστε άλλα ευρωπαϊκά έθνη, νομίζετε ότι υπάρχει άλλο ευρωπαϊκό κράτος που θα θεωρούσατε «πιο ευρωπαϊκό» από την Ιρλανδία; Εξηγήστε την απάντησή σας.
6. Γιατί αναγνωρίζετε άλλα έθνη ως «πιο ευρωπαϊκά» από την Ιρλανδία;
7. Έχει επηρεάσει αυτή η ομαδική συζήτηση τη δική σας αντίληψη για την ευρωπαϊκή ταυτότητα; Εξηγήστε την απάντησή σας.

### Ευρωπαϊκές αξίες:

Ακολουθώντας τις τελευταίες προκλήσεις, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να απαντήσουν σε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Για ποιες ευρωπαϊκές αξίες είστε περήφανοι;
2. Ποιες ευρωπαϊκές αξίες πιστεύετε ότι ασκούνται ευρύτερα; Με βάση τη δική σας εμπειρία ζωής στην Ευρώπη.
3. Ποιες ευρωπαϊκές αξίες πιστεύετε ότι χρειάζονται περισσότερη πρακτική;
4. Λαμβάνοντας υπόψη άλλα ευρωπαϊκά έθνη, μπορείτε να μιλήσετε για μερικές από τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτικές και πολιτιστικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αυτή τη στιγμή; Από πού πηγάζουν οι πληροφορίες σας σχετικά με αυτό το θέμα;
5. Ποια είναι η αξία της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τους πολίτες; Ακόμα κι αν οι πολίτες και οι χώρες αντιμετωπίζουν αυτές τις δυσκολίες.
6. Πώς μπορούμε να διαφυλάξουμε τις ευρωπαϊκές αξίες όταν η ευρωπαϊκή κοινωνία γίνεται όλο και πιο πολωμένη και διχασμένη, π.χ το Brexit.

Η απάντηση σε αυτές τις ερωτήσεις μπορεί να εμπνεύσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες κριτικής και αναλυτικής σκέψης. Όταν τους τεθούν αυτές οι ερωτήσεις, οι μαθητές μπορούν να προσδιορίσουν τομείς της συζήτησης που θεωρούν ενδιαφέροντες σχετικά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα. Με βάση το πού βρίσκεται το ενδιαφέρον τους, ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλάβουν ένα ερευνητικό έργο στο



τέλος αυτού του έργου Δωματίου Διαφυγής. Αυτό μπορεί να είναι ένα ερευνητικό έργο μικρής κλίμακας, αλλά θα βοηθήσει τους μαθητές να διερευνήσουν με περισσότερες λεπτομέρειες, ένα θέμα που παρουσιάστηκε σε αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής. Κάνοντας αυτό το βήμα, οι μαθητές μπορούν να κάνουν το πρώτο τους βήμα για να γίνουν αυτόνομοι μαθητές και να αναπτύξουν την κατανόησή τους σε ευρωπαϊκά θέματα.

### Τι θα επιτύχουν οι νέοι;

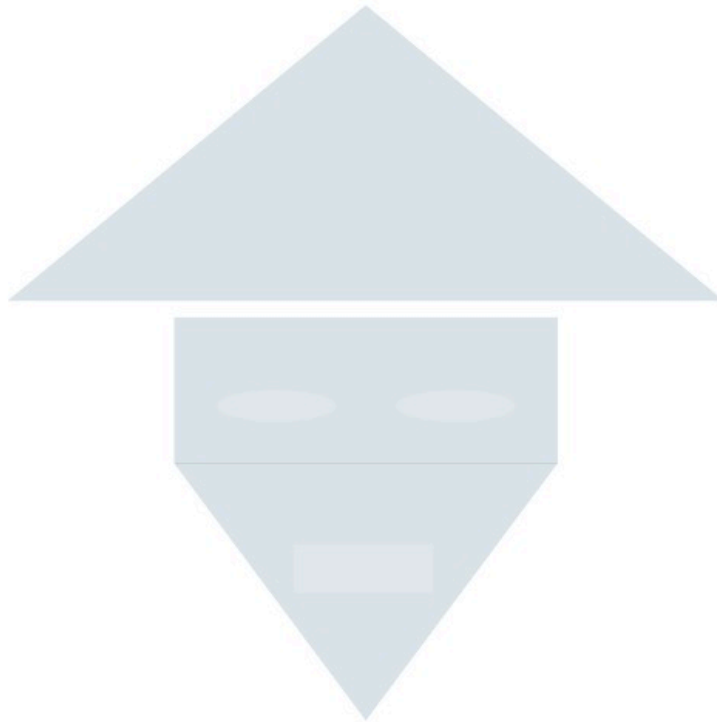
Με την ολοκλήρωση των προκλήσεων σε αυτόν την πηγή του Δωματίου Διαφυγής και την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων σε αυτό το εγχειρίδιο, οι NEET και οι μαθητές θα επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητική γνώση της αξίας της ευρωπαϊκής κοινωνίας για τα άτομα.</li> <li>• Θεωρητική γνώση του τρόπου με τον οποίο οι εθνικές ταυτότητες αλληλεπιδρούν με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.</li> <li>• Θεωρητική γνώση των πλεονεκτημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.</li> <li>• Θεωρητική γνώση για το πώς και γιατί δημιουργήθηκε η Ευρωπαϊκή Ένωση.</li> <li>• Θεωρητική γνώση κοινωνικοοικονομικών, πολιτικών και πολιτιστικών δυσκολιών που αντιμετωπίζει η Ευρώπη.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προτείνουν πώς η ευρωπαϊκή ταυτότητα μπορεί να προστατευθεί στο μέλλον.</li> <li>• Να επιδείξουν εκλεπτυσμένες δεξιότητες κριτικής σκέψης.</li> <li>• Να εφαρμόσουν δεξιότητες διαπραγμάτευσης για συζήτηση με συνομηλίκους.</li> <li>• Να εξετάσουν τι σημαίνει να είναι «Ευρωπαίοι».</li> <li>• Να αναλύουν την εθνική και ευρωπαϊκή ταυτότητα.</li> <li>• Να συνθέτουν πληροφορίες για να αναπτύξουν ενημερωμένες απόψεις.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προθυμία να δείξουμε και να εφαρμόσουμε ανοχή απέναντι σε άλλα κράτη της ΕΕ.</li> <li>• Εκτίμηση του τι σημαίνει να είσαι «Ευρωπαίος».</li> <li>• Ευαισθητοποίηση των κοινωνικών, πολιτικών και πολιτιστικών δυσκολιών που αντιμετωπίζει η Ευρώπη.</li> <li>• Εκτίμηση της αξίας της ευρωπαϊκής κοινωνίας για τα άτομα.</li> </ul>

### Ερωτήσεις Ενημέρωσης

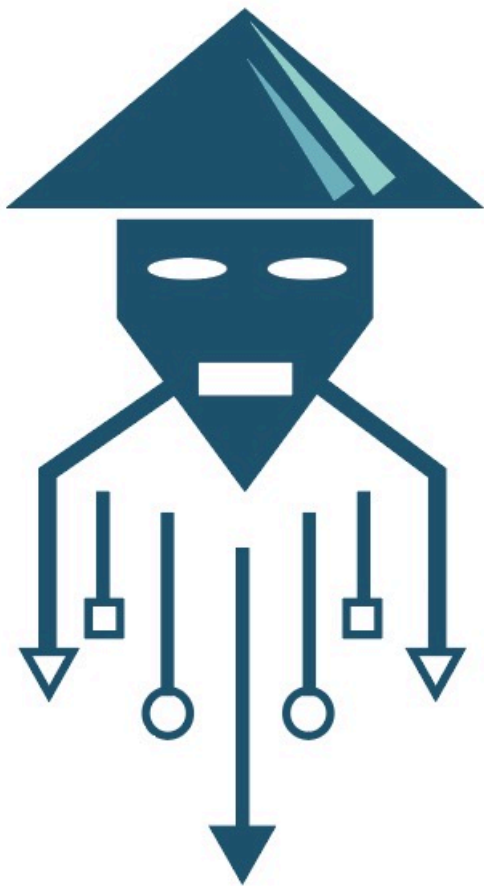
Μόλις οι νέοι στην ομάδα σας ολοκληρώσουν την πηγή του Δωματίου Διαφυγής, μπορείτε να τους θέσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις σε μια άτυπη συζήτηση ομάδας, ώστε να μπορείτε να μετρήσετε τι έχουν μάθει μέσω αυτής της εμπειρίας:

- Πώς θα αξιολογούσατε αυτήν την πρόκληση σε επίπεδο εμπειρογνομόνων; Σας άρεσε να μαθαίνετε μέσα από αυτήν την απλή πρόκληση;
- Μάθατε κάτι νέο από αυτό το Δωμάτιο Διαφυγής και από τη συζήτηση και τις δραστηριότητες παρακολούθησης;



NEET

SYSTEM



# NEET SYSTEM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-DE02-KA204-005034